

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri siswa dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linear berganda adalah $Y = 54,324 + 0,195 X_1 + 0,111 X_2 + e$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 54,324, artinya jika konsep diri siswa (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) sebesar nol, maka prestasi belajar adalah sebesar 54,324. Kemudian nilai koefisien konsep diri siswa (b_1) sebesar 0,195, artinya apabila konsep diri siswa mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi akan mengalami peningkatan sebesar 0,195 persen dengan syarat variabel bebas lain bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien kemandirian belajar siswa (b_2) adalah 0,111, artinya jika kemandirian belajar siswa mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,111 persen dengan syarat variabel bebas lain bernilai tetap.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan konsep diri siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2016/2017, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel konsep diri (X_1) diperoleh nilai t_{hitung} adalah sebesar 3,551 dengan nilai

signifikansi 0,001 pada taraf α 0,05. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,679. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($3,551 > 1,679$) dan nilai signifikansi pada taraf α 5 % adalah $0,001 < 0,05$.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2016/2017, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel kemandirian belajar (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,358 dengan nilai signifikansi 0,023 pada taraf α 5%. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,679. Maka dari hasil tersebut $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($2,358 > 1,679$) dan nilai signifikansi pada taraf α 5 % adalah $0,023 < 0,05$.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan konsep diri siswa dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2016/2017, dimana berdasarkan uji hipotesis secara simultan diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 41,533 dan nilai signifikansi adalah 0,000 pada taraf α 5%. Dengan nilai F_{tabel} sebesar 3,20, maka nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($41,533 > 3,20$) dan nilai signifikansi pada taraf α 5 % adalah $0,000 < 0,05$.
5. Konsep diri siswa (X_1) dan kemandirian belajar siswa (X_2) 64,9% dapat menjelaskan prestasi belajar (Y), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai R^2 (R square) sebesar 0,649 dan sisanya sebesar 35,1 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Ada beberapa saran yang diajukan sehubungan dengan konsep diri siswa dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar, adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

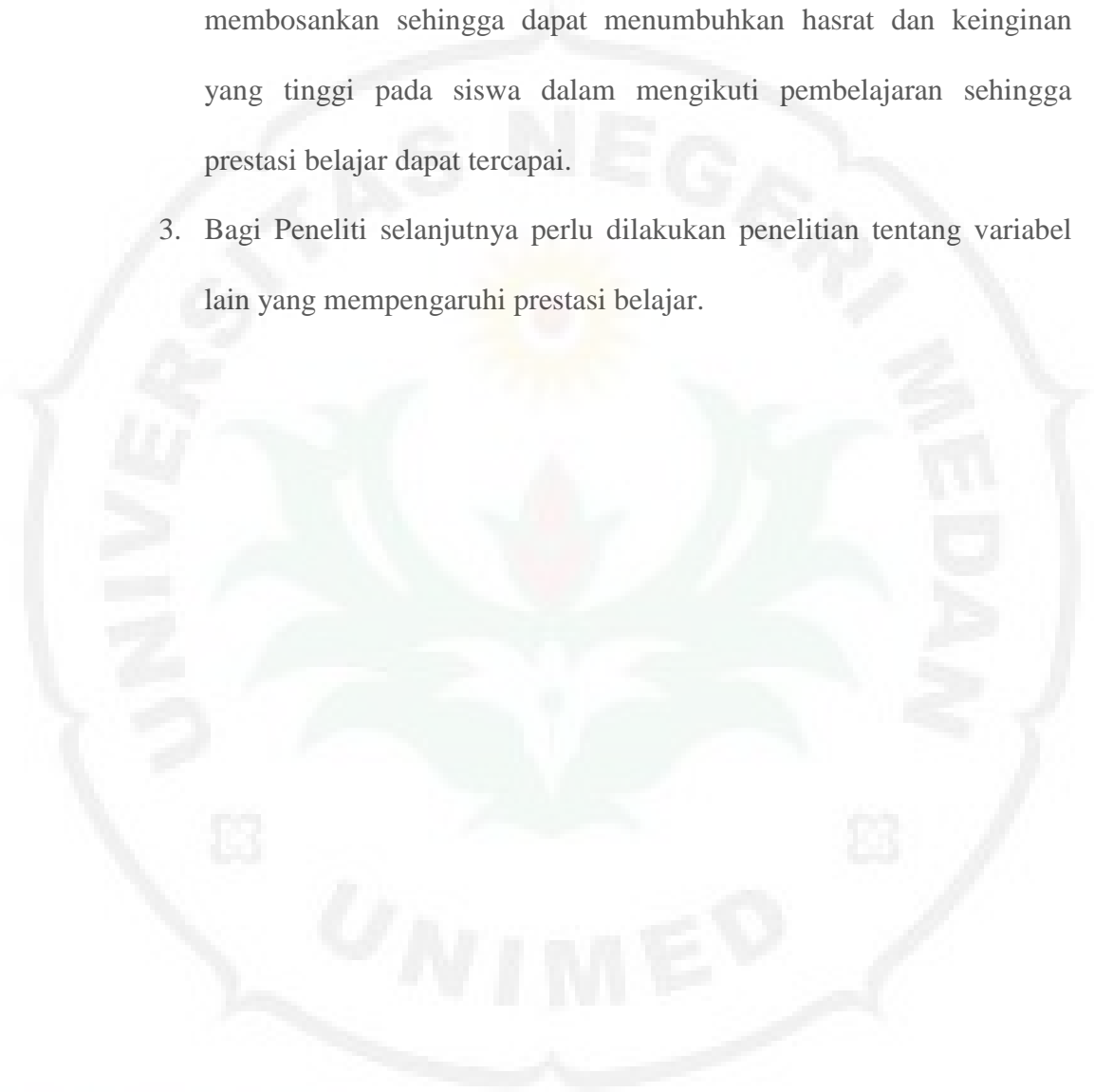
- a. Diharapkan pada siswa yang memiliki konsep diri yang masih tergolong rendah dapat lebih meningkatkan konsep dirinya ke arah yang lebih positif sehingga siswa dapat lebih mudah dalam memahami dan mengerti pada proses pembelajaran. Tindakan yang bisa dilakukan adalah siswa harus percaya kepada dirinya sendiri dengan kemampuan yang dimilikinya ia mampu memahami materi yang diberikan oleh guru, mampu memberi saran atau pendapat yang membangun, lebih tekun dan serius dalam proses belajar mengajar.
- b. Bagi siswa yang tingkat kemandiriannya masih rendah diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajarnya untuk memperluas pengetahuan dan memperdalam materi, serta bagi siswa yang sudah memiliki tingkat kemandirian yang tinggi diharapkan dapat selalu mempertahankannya agar tidak terpengaruh oleh lingkungan yang buruk sehingga dapat menyebabkan menurunnya tingkat kemandiriannya dalam berbagai kegiatan belajar.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat lebih membimbing siswanya agar lebih baik dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang aktif dan tidak

membosankan sehingga dapat menumbuhkan hasrat dan keinginan yang tinggi pada siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga prestasi belajar dapat tercapai.

3. Bagi Peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian tentang variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY