

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai *micro teaching* dan Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FE UNIMED 2013, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh $Y=41,438 + 0,304 X_1 + 0,209 X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 41,308 artinya jika *micro teaching* (X_1) dan Program Pengalaman Lapangan Terpadu (X_2) sebesar nol, maka minat menjadi guru adalah sebesar 41,438. Kemudian nilai koefisien *micro teaching* 0,304 artinya apabila *micro teaching* mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka minat menjadi guru akan mengalami peningkatan sebesar 0,364 dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap. Nilai koefisien Program Pengalaman Lapangan Terpadu (X_2) sebesar 0,209 yang artinya apabila Program Pengalaman Lapangan Terpadu mengalami kenaikan satu persen, maka minat menjadi guru akan meningkat sebesar 0,209 dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap.
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa *micro teaching* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FE UNIMED

2013. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $4,612 > 1,669$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$

3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa Program Pengalaman Lapangan Terpadu berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FE UNIMED 2013. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,911 > 1,669$ dengan taraf signifikan $0,005 < 0,05$.
4. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji f (simultan) diketahui bahwa micro teaching dan Program Pengalaman Lapangan Terpadu memiliki berpengaruh secara simultan minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FE UNIMED 2013. Dengan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ $35,039 > 3,14$ dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
5. Sumbangan *micro teaching* dan Program Pengalaman Lapangan Terpadu secara bersama-sama sebesar 52,7% terhadap minat menjadi guru. Dengan demikian perubahan minat menjadi guru dipengaruhi oleh micro teaching dan Program Pengalaman Lapangan Terpadu sebesar 52,7% dan sisanya 47,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti membuat beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk mahasiswa prodi pendidikan ekonomi Universitas Negeri Medan stambuk yang selanjutnya dalam mengikuti mata kuliah *micro teaching*

dan melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Terpadu agar bersungguh-sungguh dan maksimal sehingga mahasiswa memiliki minat menjadi guru.

2. Kepada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi agar menyelenggarakan mata kuliah *microteaching* lebih baik.
3. Diharapkan bagi mahasiswa sebelumnya yang akan mengikuti *microteaching* agar lebih baik sehingga memiliki minat menjadi guru.

