

ABSTRAK

Ella Amala Br.Ginting, NIM : 7133142013. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK Di SMK Negeri 1 Medan Tahun pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016

Permasalahan didalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Akuntansi yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan Pendekatan *Scientific* lebih tinggi dari pada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* Siswa Kelas X AK Di SMK Negeri 1 Medan Tahun pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan yang beralamat di Jln. Sindoro, No. 01, Medan . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X AK yang berjumlah 147 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X AK 1 yang berjumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X AK 2 yang berjumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar akuntansi dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 soal. Teknik analisi data yang digunakan adalah uji prasyarat yaitu diantaranya menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji -t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan Pendekatan *Scientific* lebih tinggi secara signifikan dari pada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning*. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan pendekatan *Scientific* adalah nilai rata-rata pretest dan post tes adalah 65,16 dan 78,6. Sedangkan dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* nilai rata-rata pretest dan post test adalah 54,16 dan 68,83. Pengujian hipotesisi dari hasil post test yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 4,10$ dan nilai $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 58$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,10 > 1,67$). Melalui kriteria pengujian hipotesis dapat ditentukan bahwa jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan pendekatan *Scientific* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan Model *Contextual Teaching And Learning* siswa kelas X AK Di SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Hasil belajar, Model Pembelajaran CTL dengan Pendekatan *Scientific*, Model CTL.

ABSTRACT

Ella Amala Br.Ginting, NIM: 7133142013. The Influence of Contextual Teaching And Learning Model with Scientific Approach for Accounting Students Learning Result of Class X AK In SMK Negeri 1 Medan 2016/2017 Academic Year. Department of Economic Education Thesis, Accounting Education Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problem in this research is the low learning result of accounting students class X AK SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017. This study aims to know the results of learning Accounting is taught by using Learning Contextual Teaching And Learning Model with Scientific Approach is higher than the results of accounting learning taught by using the model Contextual Teaching And Learning Students Class X AK In SMK Negeri 1 Medan 2016/2017 Academic Year.

This research was conducted in SMK Negeri 1 Medan which is located at Jln. Sindoro, No. 01, Medan. The population in this study is the entire class X AK which amounted to 147 people. While the sample in this study consists of 2 classes. There are class X AK 1 which amounted to 30 people as first experimental class and class X AK 2 which amounted to 30 people as second experimental class . Techniques of data collection in this study is the test of accounting learning results in the form of multiple choice as many as 20 questions. Technique of data analysis used prerequisite test that is determining mean count, standard deviation, normality test, homogeneity test and hypothesis test by using test-t.

The results showed that the results of accounting learning taught by using Learning Contextual Teaching And Learning Model with Scientific Approach is significantly higher than the results of accounting learning taught by using Contextual Teaching And Learning Model. The results of statistical tests show the results of student learning with Contextual Teaching And Learning learning model with Scientific approach is the average value of pretest and post test is 65,16 and 78,6. Meanwhile, by using Contextual Teaching And Learning model, the average value of pretest and post test is 54,16 and 68,83. Hypothetical test of post test result is obtained $t_{count} = 4.10$ and $t_{table} = 1.67$ at 5% significance level ($\alpha = 0,05$) and $dk = 58$. Then $t_{count} > t_{table}$ ($4.10 > 1.67$). Through the hypothesis testing criteria can be determined that if $t_{count} > t_{table}$ then the hypothesis accepted.

Thus it can be concluded that the results of accounting learning taught by Learning Contextual Teaching And Learning Model with Scientific approach is significantly higher than the results of accounting learning taught by the Contextual Teaching And Learning Model of students of class X AK In SMK Negeri 1 Medan 2016/2017 Academic Year.

Keywords: Learning outcomes, CTL Learning Model with Scientific Approach, CTL Model.