

ABSTRAK

Rini Permata Sari Saragih, NIM. 7133341045. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon Parapat T.P 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2017.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran hasil belajar ekonomi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibanding hasil belajar ekonomi yang diajar dengan metode konvensional pada siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon T.P 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Girsip.Bolon T.P 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 106 siswa yang terdiri dari 3 kelas. Sedangkan sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 orang dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 orang. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah random sampling dan purposive sampling. Sebelum tes ini diberikan kepada sampel sesungguhnya, maka tes yang berbentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal ini diujicobakan terlebih dahulu untuk melihat tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisis data yang dilakukan uji prasyarat yaitu dianalisa melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis digunakan uji t pada taraf $\alpha=0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibanding hasil belajar ekonomi yang diajar dengan metode Konvensional. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah nilai rata-rata pre test 33,67, dengan nilai tertinggi 60 dan terendah 15 serta standar deviasi 13,39 dan post test sebesar 77,17 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60 serta standar deviasi 11,72. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajar dengan Metode Konvensional adalah nilai rata-rata pre test 36,83 dengan nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 20 serta standar deviasi 13,80 dan post test sebesar 70,17 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 50 serta standar deviasi 13,42. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,15 > 1,686$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ dengan kata lain hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibanding hasil belajar ekonomi yang diajar dengan Metode konvensional pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Model PBL, Hasil Belajar, Pelajaran Ekonomi

ABSTRACT

Rini Permata Sari Saragih, NIM. 7133341045. The Influence of Problem Based Learning Model on Students Economic Learning Results Class XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon Parapat T.P 2016/2017. Department of Economic Education, Economic Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problem in this research is the low learning result of economy class XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon. This study aims to determine the results of economic learning taught with Problem Based Learning model is higher than the results of economic learning taught with conventional methods for Class XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon T.P 2016/2017.

This research was conducted at SMA Negeri 1 Girsip.Bolon T.P 2016/2017. The population in this study amounted to 106 students consists of 3 classes. While the sample in this study consists of 2 classes, XI IPS 1 as the experimental class that amounted to 30 students and class XI IPS 2 as a control class which amounted to 30 students. The technique of analyzing data that used is random sampling and purposive sampling. Before this test is given to the actual sample, the multiple choice test of 20 questions is tested first to see the level of validity, reliability, distinguishing power and problem level. Technique of data analysis obtained by first done by prerequisite test that is analyzed through normality test, homogeneity and hypothesis test used t test at level $\alpha = 0,05$.

The results showed that the learning outcomes taught by problem-based learning model is higher than the results of economic learning taught by conventional methods. The result of statistical test showed that the learning result of the students with the Problem Based Learning model is the average pre test value 33.67, with the highest score 60 and the lowest 15 and the standard deviation of 13.39 and the post test of 77.17 with the highest value 100 and the value The lowest 60 and the standard deviation of 11.72. While the result of student learning taught by conventional method is mean value of pre test 36,83 with highest value 65 and lowest value 20 and standard deviation 13,80 and post test equal to 70,17 with highest value 95 and lowest value 50 and standard deviation 13.42. Results of hypothesis testing obtained $t_{count} > t_{table}$ is $2.15 > 1.686$ at a significant level of 95% and $\alpha = 0.05$ in other words the hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that the results of economic learning taught with Problem Based Learning model is higher than the results of economic learning taught with conventional methods of students XI IPS SMA Negeri 1 Girsip.Bolon T.P 2016/2017.

Keywords: PBL Model, Learning Outcomes, Economic Lesson