

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi Dimensi Tiga di kelas X-1 SMA Cerdas Murni. Peningkatan pada aspek representasi dilihat dari nilai rata-rata siswa siklus I yaitu 66,72 dan pada siklus II menjadi 83,125. Peningkatan pada aspek menulis diperoleh nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 65,94 dan pada siklus II menjadi 83,34. Begitu juga peningkatan banyak siswa dari hasil observasi terhadap aspek mendengar pada siklus I sekitar 62,5% siswa berada pada minimal kriteria baik dan meningkat pada siklus II mencapai 75%. Peningkatan pada aspek membaca diketahui dari jumlah siswa mencapai 59,375% berada pada kriteria minimal baik di siklus I dan meningkat menjadi 71,875 pada siklus II. Sedangkan aspek diskusi pada siklus I mencapai 50% siswa berada pada kriteria baik dan meningkat menjadi 65,625% siswa pada siklus II. Sehingga secara keseluruhan kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat setiap aspeknya.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X-1 SMA Cerdas Murni pada materi Dimensi Tiga yang diperoleh berdasarkan persentasi klasikal pada siklus I sebesar 59,375% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81,25%.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* di kelas X-1 SMA Cerdas Murni pada materi Dimensi Tiga dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan setiap siklusnya terdapat dua pertemuan, dimana pada siklus I menggunakan alat peraga sedangkan pada siklus II menggunakan bantuan media pembelajaran yaitu presentasi *Power Point*, sedangkan pada pertemuan ketiga pelaksanaan tes kemampuan komunikasi dan tes hasil belajar.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* hendaknya dikembangkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas baik pada materi Dimensi Tiga ataupun materi lainnya guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru khususnya guru matematika agar melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa salah satunya dengan alternatif model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai informasi untuk menemukan hasil yang lebih baik lagi.