

## ABSTRAK

**Rajo Batubara.** Pengaruh Strategi Pembelajaran Remedial dan Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMP Negeri 29 Medan. Tesis : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar siswa yang diremedial yang diajar dengan strategi menggunakan alat peraga dan strategi menggunakan lembar kerja siswa, (2) Perbedaan hasil belajar siswa yang diremedial yang memiliki minat belajar tinggi dengan minat belajar rendah, (3) Interaksi antara strategi pembelajaran remedial (menggunakan alat peraga dan menggunakan lembar kerja siswa) dan minat belajar siswa (tinggi dan rendah) terhadap hasil belajar matematika siswa.

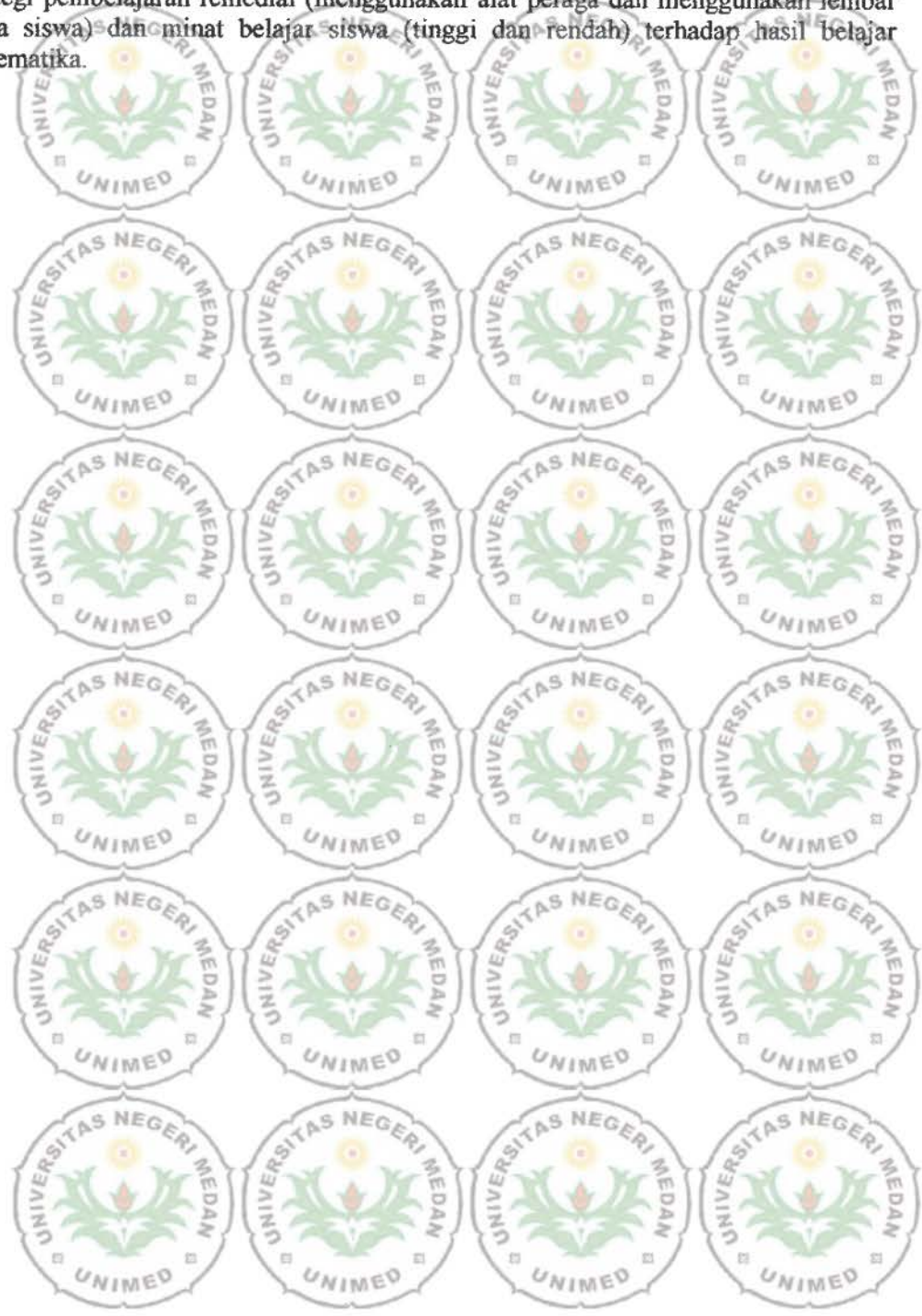
Populasi penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 29 Medan tahun ajaran 2005/2006 yang belum tuntas kompetensi dasar matematika sebanyak 90 orang. Metode penelitian yang dilaksanakan adalah eksperimen semu dengan menggunakan rancangan faktorial  $2 \times 2$ . Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah dengan teknik random sampling. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 47 orang siswa.

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah instrumen tes hasil belajar yang berupa tes pilihan berganda sebanyak 40 item dan angket minat belajar sebanyak 50 item. Pengukuran hasil belajar dilakukan setelah selesai melaksanakan perlakuan strategi pembelajaran melalui post-test. Koefisien reliabilitas tes diperoleh sebesar 0,80 diukur dengan menggunakan rumus Spearman Brown. Angket minat belajar disusun berdasarkan indikator dengan koefisien keterandalan sebesar 0,96. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Varians (ANAVA) dua jalur.

Dari hasil pengujian hipotesis penelitian ini diperoleh : *Pertama*, harga  $F_{hitung}$  adalah 10,53 dan harga  $F_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  adalah 4,05. Angka  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada signifikan 0,05. Dengan demikian hipotesis nol ditolak, dan hipotesis penelitian diterima kebenarannya. *Kedua*, harga  $F_{hitung}$  adalah 114,58 dan harga  $F_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  adalah 4,05. Angka  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian hipotesis nol ditolak, dan hipotesis penelitian teruji kebenarannya. *Ketiga*, harga  $F_{hitung}$  adalah 22,30 dan harga  $F_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  adalah 4,05. Angka  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian hipotesis nol ditolak, dan hipotesis penelitian teruji kebenarannya.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa : (1) Ada perbedaan hasil belajar siswa yang diremedial yang diajar dengan strategi menggunakan alat peraga dengan strategi menggunakan lembar kerja siswa. Hasil belajar siswa yang diremedial dengan strategi menggunakan lembar kerja siswa lebih tinggi dari pada strategi menggunakan alat peraga; (2) Ada perbedaan hasil belajar siswa yang diremedial yang memiliki minat belajar tinggi dengan minat belajar

rendah. Hasil belajar siswa yang diremedial yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki minat belajar rendah; (3) ada interaksi antara strategi pembelajaran remedial (menggunakan alat peraga dan menggunakan lembar kerja siswa) dan minat belajar siswa (tinggi dan rendah) terhadap hasil belajar matematika.



## ABSTRACT

MILIK PERPUSTAKAAN  
13/10/06

**Rajo Batubara.** The effect of Remedial Strategy and Students Intrest Toward Mathematics Learning Result at SMP Negeri 29 Medan. Tesis : Master Program State University of Medan, 2006.

The aim of this research were to know : (1) The differences between of students mark in remedial teaching by using visual aids and students work sheets, (2) The diffrences of students mark in remedial teaching which own high interest and low interest, (3) The interaction between remedial teaching strategies using visual aids and students work sheet and students high intrsess and low about the mathe matic result learning.

This research was done at SMP Negeri 29 Medan of VIII grades not yet succeed based competence mathematics lesson at 2005/2006. Research method is done by appeance experiment by using factorial design 2 x 2. The total of samples were 90 students, where each grup consist of 45 students. Sampling technique were used in taken of samples by sampling random techniques.

The instrumen which were used for collecting data in these research were multiple choice with four option and 40 question be items. Measurement learning process is finished though by post-test coefficient of reliabilitas test were gotten 0.80 measured by using formula Spearman Brown. Students intrsess questionnaire were arranged based on indicator reliable coefficient 0.96. Technique of data analysis which used varians analysis (ANAVA) two rows system.

From hese research hypothesis has been gotten : first, the value of F counting were 10,53 and value of F table for  $\alpha = 0,05$  were 4,05. The number of F counting were bigger then F table 0,05 significant. So zero hypotesis is refused and the the research hypotesis experimental validity. Secound, Value of counting were 114,58 and F table for  $\alpha = 0,05$  were 4,05. The number F counting bigger then F table in 0,05 significant. So zero hypotesis is refused and research hypotesis experimental validity. Third, value of F counting were 22,30 and value of F table for  $\alpha = 0,05$  were 4,05. The number of F counting bigger than F table in 0,05 significant. so zero hypotesis is refused and research hypotesis validity.

The research concluded that : (1) There were the differences between student out put in remedial teaching strategy with using the visual aid and students work sheet, students out put in remedial teaching strategy with students work sheet were higher than remedial teaching strategy using visual aid. (2) There were the differences students out put in remedial teaching with own high intrsess and low, the students out put in teaching remedial with own higher intrsess than low intrsess. (3) There were the interaction between remedial teaching strategy using visual aid and students work sheet and the students out put high and low intrsess in mathematic lesson.