

ABSTRACT

SYAVITRI NASUTION. NIM. 035020208, **The Influence of Learning Method and Imagination Ability on Learning Mathematics Achievement for the Students of SD Negeri No. 064013**. Thesis. Education Technology, Post Graduate of Medan State University (UNIMED). 2007

This study is aimed at : (1) finding the difference of the students' learning mathematics achievement taught by playing method and conventional learning (2) finding the difference of the students having high and low imagination ability (3) and the interaction between learning method and imagination ability in influencing the students' learning mathematics.

This is a quasy experiment study. The population for the study were 160 persons from 4 classes IV of SD Negeri No. 064013 Kecamatan Medan Barat, and 80 students from 2 classes were taken as sample using cluster sampling. Before doing the actions, the sample was given an imagination ability test to differentiate the students' imagination ability. The learning test used in examining the experiment hypothesis was tested to measure the validity and reliability. Having been tested, 40 from 45 questions were applicable. Descriptive statistics was used for the data and inferential statistics was used to measure the hypothesis. The hypothesis were tested by using two-ways Anava, while normality test using Lilfors test and homogeneity test variants using Barlet and Fisher tests were done for the analysis test.

The hypothesis test result showed that : (1) the students' achievement on learning mathematics taught by playing method learning is higher than the one with conventional learning. It is shown that $F_{ratio} = 8.33 > F_{table} = 3.12$ on $\alpha = 0.05$ with $dk = (1.76)$; (2) the students having high imagination ability is higher than the low one. It is shown by $F_{ratio} = 82.11 > F_{table} = 3.12$ on $\alpha = 0.05$ with $dk = (1.76)$; (3) there is an interaction between learning method and imagination ability in influencing the students' learning mathematics. It is shown by $F_{ratio} = 18.93 > F_{table} = 4.03$ on $\alpha = 0.05$ with $dk = (1.76)$

May this study be useful in improving the education quality.



ABSTRAK

SYAVITRI NASUTION, NIM. 055020208. **Pengaruh Metode Pembelajaran dan Daya Imajinasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Negeri No 064013 Kecamatan Medan Barat.** Program Pascasarjana : UNIMED 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran permainan dan metode pembelajaran konvensional, (2) mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa matematika yang memiliki daya imajinasi tinggi dan daya imajinasi rendah, (3) mengetahui interaksi antara metode pembelajaran dan daya imajinasi dalam mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 orang yang berasal dari 4 kelas IV (empat) SD Negeri No. 064013 Kecamatan Medan Barat. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes daya imajinasi untuk membedakan jenis daya imajinasi yang dimiliki oleh siswa. Tes prestasi belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 40 soal saja yang memenuhi persyaratan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan Uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) prestasi belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran permainan lebih tinggi dari pada siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 8,33 > F_{tabel} = 3,12$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$. (2) siswa yang memiliki daya imajinasi tinggi memperoleh prestasi belajar matematika yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki daya imajinasi rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 82,11 > F_{tabel} = 3,12$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan (3) terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan daya imajinasi dalam mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 18,93 > F_{tabel} = 3,12$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan.