

**PERBANDINGAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
DENGAN *LEARNING TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA KARTU  
SOAL PADA MATERI REAKSI REDOKS TERHADAP  
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA**

**Agustrini Samosir (4131131002)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe LT dengan tipe TAI berbantuan kartu soal; (2) perbedaan motivasi tinggi dan rendah siswa yang dibelajarkan dengan model kooperatif tipe LT dengan tipe TAI berbantuan kartu soal terhadap hasil belajar siswa; (3) interaksi antara kedua model pembelajaran dengan motivasi siswa terhadap hasil belajar kimia siswa; dan (4) hubungan antara motivasi siswa dengan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA SMA Negeri 9 Medan, sebanyak 4 kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas, dimana kelas pertama diberikan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe TAI berbantuan kartu soal sedangkan kelas kedua diberikan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe LT berbantuan kartu soal. Teknik pengambilan sampel data siswa dilakukan dengan tehnik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini digunakan rancangan ANAVA (faktorial) 2x2. Untuk memperoleh data hasil penelitian digunakan instrumen tes hasil belajar berupa essay test. Sebelum instrumen digunakan terlebih dahulu distandarisasi oleh validator ahli dan siswa. Hasil standarisasi menunjukkan bahwa instrumen tes telah memenuhi persyaratan validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) data terdistribusi normal (A1B1 8,95; A1B2 7,80; A2B1 10,42; dan A2B2 3,31) dan homogen ( $1,83 < 2,48$ ); (2) hasil hipotesis (Faktor A  $194,11 > 4,01$  Ha Diterima, Faktor B  $0,00125 < 4,01$  Ha Ditolak, Faktor AB  $0,10 < 4,01$  Ha Ditolak) (3) uji korelasi (kelas eksperimen I 0,733 dan eksperimen II 0,402). Diperoleh kesimpulan bahwa siswa yang bermotivasi rendah dan diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe LT ( $76,03 \pm 3,6940$ ) berbantuan media kartu soal memberikan rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI ( $75,68 \pm 4,1220$ ) berbantuan media kartu soal. Siswa yang bermotivasi tinggi yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe LT ( $89,37 \pm 3,08$ ) berbantuan media kartu soal memberikan rata-rata hasil belajar yang lebih rendah dibandingkan dengan model kooperatif tipe TAI ( $89,64 \pm 4,1754$ ) berbantuan media kartu soal.

**Kata kunci :** Model kooperatif tipe TAI, Model kooperatif tipe LT, Motivasi, Hasil belajar siswa, media kartu soal.