

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai kecerdasan emosional dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA Dharma Pancasila Medan T.A 2016/2017, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA Dharma Pancasila Medan T.A 2016/2017 dimana diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,343 > 1,676$ ) dan nilai signifikansi  $0,02 < 0,05$  dengan demikian hipotesis diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA Dharma Pancasila Medan T.A 2016/2017.
2. Hasil hipotesis secara parsial juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IIS SMA Dharma Pancasila Medan T.A 2016/2017 dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,850 > 1,676$ ) dan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  dengan demikian hipotesis diterima.
3. Sedangkan hasil hipotesis secara simultan (uji F) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional

dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa kelas X IIS SMA Dharma Pancasila Medan T.A 2016/2017 dimana nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $81,302 > 3,19$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000$  ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga hipotesis diterima.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas X IIS SMA Dharma Pancasila Medan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Orang tua dapat memberi motivasi kepada anaknya agar siswa merasa mampu dan tidak ragu-ragu untuk melakukan suatu hal demi kemajuan mereka sendiri.
2. Pihak guru atau pengajar perlu mempertimbangkan kecerdasan emosional dalam penyampaian materi maupun evaluasi serta memakai metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan sampel yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.