

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

5.1 Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk total hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis komputer dan ekspositori) bahwa salah satu metode pembelajaran berbeda signifikan dengan metode lainnya dalam mempengaruhi keseluruhan hasil belajar siswa. Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:
 - a. Metode komputer berbeda signifikan dengan metode lainnya (pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori) dalam mempengaruhi keseluruhan hasil belajar siswa.
 - b. Metode pembelajaran berbasis masalah dan metode ekspositori tidak berbeda secara signifikan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk bentuk soal choice, dikemukakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori). Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:
 - a. Metode komputer berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dan tidak berbeda signifikan terhadap metode pembelajaran berbasis masalah
 - b. Metode pembelajaran berbasis masalah berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk bentuk soal menjodohkan, dikemukakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa

terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori). Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:

- a. Metode komputer berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dan tidak berbeda signifikan terhadap metode pembelajaran berbasis masalah
 - b. Metode pembelajaran berbasis masalah tidak berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk bentuk soal essai, dikemukakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori). Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:
- a. Metode komputer berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dan metode pembelajaran berbasis masalah
 - b. Metode pembelajaran berbasis masalah tidak berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.
5. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk total taksonomi bloom pada tingkat C1-C2, dikemukakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori). Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:
- a. Metode komputer berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dan tidak berbeda signifikan terhadap metode pembelajaran berbasis masalah
 - b. Metode pembelajaran berbasis masalah tidak berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.
6. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk total taksonomi bloom pada tingkat C3-C4, dikemukakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori). Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:
- a. Metode komputer berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dan metode pembelajaran berbasis masalah

- b. Metode pembelajaran berbasis masalah tidak berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.
7. Berdasarkan uji ANAVA menggunakan program SYSTAT untuk total taksonomi bloom pada tingkat C5-C6, dikemukakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran (metode komputer, pembelajaran berbasis masalah dan ekspositori). Dengan uji lanjut Scheffe, diketahui bahwa:
- a. Metode komputer berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dan tidak berbeda signifikan terhadap metode pembelajaran berbasis masalah
 - b. Metode pembelajaran berbasis masalah tidak berbeda signifikan terhadap metode ekspositori dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Untuk dapat menjalankan tugasnya dengan baik, para guru dituntut menguasai berbagai metode pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu, guru juga harus memperhatikan karakteristik bidang studi yang dibelajarkannya. Dengan menguasai berbagai macam metode pembelajaran, guru dapat menguasai kelebihan dan kelemahan masing-masing metode pembelajaran. Di samping itu, guru juga harus dapat merancang suatu bentuk tes sebagai bagian dari evaluasi hasil belajar. Tes yang dirancang sudah barang tentu harus mencerminkan muatan pembelajaran yang telah diajarkan. Oleh karenanya guru yang profesional adalah guru yang terus meramu dan merancang metode pembelajaran yang menarik dan efektif mencapai tujuan belajar.

Temuan penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media komputer dan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik.

Metode pembelajaran berbasis masalah yang dalam hal ini mengambil strategi yang digunakan oleh tutor di bimbingan studi/tes walaupun menunjukkan hasil yang lebih tinggi dari metode ekspositori tetapi tidak memberikan perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga

ungkapan yang diberikan oleh bimbingan studi/tes, bahwa merekalah yang memberhasilkan siswa memasuki perguruan tinggi negeri tidaklah benar. Hal di atas terjadi karena siswa telah mendapatkan materi terlebih dahulu di sekolah, sedangkan di bimbingan tes/studi siswa hanya mengulang dan lebih menajamkan materi kembali.

Dengan hasil penelitian tersebut di atas, diharapkan dapat menjadi masukan bagi para guru dalam menerapkan metode pembelajaran, khususnya untuk membelajarkan mata pelajaran Biologi.

Upaya-upaya konkrit dari penelitian ini, agar pembelajaran menggunakan media komputer dan pembelajaran berbasis masalah lebih baik, antara lain:

1. Diharapkan pembelajaran menggunakan media komputer dilakukan di ruangan komputer, dimana satu siswa menggunakan seperangkat komputer sendiri, sehingga unsur interaktivitasnya lebih dapat dilakukan secara maksimal. Dimana siswa yang bersangkutan dapat memutar ulang bagian-bagian materi yang belum dipahaminya tanpa mengganggu teman yang lain.
2. Pembelajaran berbasis masalah, lebih menekankan pada pemahaman-pemahaman biologi pada aspek pengukuran matematisnya saja, diharapkan pembelajaran berbasis masalah juga menekankan pada pemahaman-pemahaman deskriptif.
3. Diharapkan bagi para guru juga dapat merancang suatu media komputer yang sesuai dengan karakteristik minat dan gaya belajar siswanya. Hal ini dikarenakan, menggunakan media yang sudah ada belum tentu sesuai dengan minat siswa.

5.3 Saran-saran

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian ini, maka saran-saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Dikarenakan penggunaan media komputer sebagai alat bantu mengajar ternyata cukup membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka diharapkan bagi para guru untuk terus menggunakan media komputer dalam membelajarkan bidang studi biologi.

2. Pembelajaran berbasis masalah juga memberikan peningkatan hasil belajar siswa, diharapkan bagi para guru juga dapat menerapkan pengajaran ini pada pembelajaran yang khususnya menekankan pada aspek matematis.
3. Terbatasnya produk-produk media komputer saat ini, mendorong guru agar dapat merancang media komputer yang sederhana, agar dapat mengkonkritkan materi-materi biologi yang bersifat abstrak.
4. Diharapkan kepada guru agar merancang suatu tes evaluasi hasil belajar berbentuk essay, hal ini dikarenakan dengan bentuk soal essay, menuntut siswa untuk lebih serius dalam melaksanakan tes. Pada bentuk soal pilihan berganda dan menjodohkan, beberapa siswa terkesan cenderung melakukan isian dengan asal-asalan.
5. Untuk penelitian lanjutan, diharapkan kepada peneliti lainnya juga mengkaji faktor-faktor yang diduga erat berkaitan dengan peningkatan hasil belajar biologi, seperti karakteristik siswa dan metode-metode pembelajaran lainnya yang berpusat kepada siswa.