

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS
SCIENTIFIC APPROACH DI SMA SWASTA UISU MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

Gepi Dianissa Dalimunthe (NIM 4103341022)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kesesuaian RPP yang disusun guru biologi dengan RPP berbasis kurikulum 2013 (2) kesesuaian pelaksanaan pembelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik dengan RPP; (3) penerapan pengalaman belajar pendekatan saintifik pada pembelajar biologi; (4) pengalaman belajar pendekatan saintifik yang masih mengalami kendala (tidak dominan) pada penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi dan (5) solusi dalam memecahkan kendala penerapan pengalaman belajar pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi di SMA Swasta UISU Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah guru biologi kelas X dan XI di SMA Swasta UISU Medan yang berjumlah 2 orang dan 111 siswa kelas X dan XI SMA Swasta UISU Medan. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 2 orang guru biologi dan 98 siswa. Data penelitian diambil dari hasil observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kesesuaian RPP yang disusun guru biologi dengan RPP kurikulum 2013 tergolong dalam kategori baik dengan presentase sebesar 87,63% (2) kesesuaian pelaksanaan pembelajaran biologi dengan RPP tergolong dalam kategori cukup sesuai dengan presentase sebesar 74,51%; (3) penerapan pengalaman belajar pendekatan saintifik secara keseluruhan yang dilakukan siswa tergolong kurang dengan presentase 48% dengan pengalaman belajar yang dominan dilakukan pada pembelajaran biologi adalah mengamati dengan presentase 81% dengan bentuk-bentuk pengalaman belajar berupa membaca, mendengar, menyimak dan melihat; (4) Pengalaman belajar pendekatan saintifik yang tidak dominan pada pembelajaran biologi adalah mengasosiasi tergolong dalam kategori kurang dengan presentase 7%; (5) Solusi untuk mengatasi kendala memberikan latihan kepada siswa untuk memecahkan masalah dan memberikan argumen; menggunakan media pembelajaran; memberikan reward dan menyediakan referesnsi belajar untuk siswa; melakukan diskusi teman sejawat.

Kata Kunci: *pendekatan saintifik, pembelajaran biologi, SMA*

**IMPLEMENTATION OF BIOLOGY LEARNING BASED ON
SCIENTIFIC APPROACH AT SENIOR HIGH SCHOOL
UISU MEDAN LEARNING YEAR 2016/2017**

Gepi Dianissa Dalimunthe (NIM 4103341022)

ABSTRACT

This research aimed to know: (1) suitability of plan of learning was made by biology teacher with plan of learning based of curriculum 2013; (2) suitability of the implementing of biology learning based on scientific approach with the implementation plan of learning; (3) implementing of learning experience of scientific approach in biology learning; (4) experience learning of scientific approach that is still relatively difficult (not dominant) on the implementing of scientific approach in biology learning; (5) Solution in solving obstacles of implementing learning experience of scientific approach in biology learning at Senior High School UISU Medan Learning Year 2016/2017. This research was conducted using quantitative descriptive research. The population of this research was the biology teacher of class X and XI in Senior High School UISU Medan which amounted to 2 people and 111 students of class X and XI Senior High School UISU Medan. Total sample were 2 teachers and 98 students. The research data was taken by observation, questionnaire, interview and documentation. The results showed that: (1) the suitability of plan of learning was made by biology teacher with plan of learning of curriculum 2013 belonging to the category was good with the percentage of 87,63%; (2) the suitability of the implementing of biology learning biology learning based on scientific approach with the implementation plan of learning belonging to the category was quite with the percentage of 74.51%; (3) the implementing of learning experience of scientific approach in biology learning by student overall was less with percentage of 48% With the dominant learning experience was observed with percentage of 81% With forms of learning experience in the form of reading, listening, listening and seeing; (4) The learning experience of not dominant scientific approach in biology learning was associate belonging to the category was less with percentage of 7%; (5) Solution to overcome obstacles are provides practice to students to solve problems and states the argument, use media in learning gives reward and provide the learning references to students; doing peer discussions

Keywords: *scientific approach, biology learning, senior high school*