

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif TPS pada materi Sistem Pertahanan Tubuh di kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 memiliki nilai rata-rata 79,84
2. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif MaM pada materi Sistem Pertahanan Tubuh di kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 memiliki nilai rata-rata 74,98
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran model kooperatif TPS dengan MaM pada materi Sistem Pertahanan Tubuh di kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 pada  $\alpha = 0,05$
4. Aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif TPS pada materi Sistem Pertahanan Tubuh di kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 memiliki nilai rata-rata sebesar 66,7 dengan Standar Deviasi sebesar 6,3
5. Aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran model kooperatif TPS pada materi Sistem Pertahanan Tubuh di kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 memiliki nilai rata-rata sebesar 64,4 dengan Standar Deviasi sebesar 6,3
6. Terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa menggunakan pembelajaran model kooperatif TPS dengan MaM pada materi Sistem Pertahanan Tubuh di kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 pada  $\alpha = 0,05$

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Make a Match* (MaM) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa karena pada pelaksanaannya kedua model pembelajaran tersebut berpusat pada interaksi siswa sehingga siswa menjadi aktif saat proses belajar mengajar berlangsung.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model *Think Pair Share* (TPS) dan *Make a Match* (MaM) sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan dan kendala saat menerapkan model dan media dalam pembelajaran ini agar diperoleh hasil yang lebih baik dan lebih efisien.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model *Think Pair Share* (TPS) dan *Make a Match* (MaM), hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik agar dalam pelaksanaan dari kedua model pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik dan efisien.
4. Bagi siswa, dapat memanfaatkan model *Think Pair Share* (TPS) dan *Make a Match* (MaM) untuk menggali dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan belajar untuk topik lain melalui informasi dengan teman sebaya atau orang lain.