

ABSTRACT

Marbun T. Reg. 045020263. The Influence of Instructional Strategy and Intrinsic Motivation to Arabic Language Achievement. Post Graduate. State University of Medan. 2007.

The objectives of the research were to discover the influence of instructional strategy to Arabic language achievement, the influence intrinsic motivation with Arabic language achievement, and interaction instructional strategy and intrinsic motivation to Arabic language achievement.

The method used quasi experimental research by using sample 80 out of 160 students at VII level from MTs Al-Kautsar Al-Akbar which was taken by using cluster random sampling technique. Before given the treatment, the student was given intrinsic questionnaire to know their intrinsic motivation characteristic. Arabic language achievement test was used to get the data of the research where before was being tested to know it's validity and reliability. After testing, it was got 0,886 for achievement test and 0,911 for intrinsic motivation. Technique of analysis data in the form of descriptive analysis to describe data and inferential analysis to test the hypothesis with Anova two way. Before it used, lilliefors test was used to test data normality, F-test and Bartlet test were used to test the data homogeneity. Continued test by Tuckey test if there were the interaction.

The finding of hypothesis testing research indicate that there are: (1) constructivist instructional strategy and konvensional instructional strategy give different influence with Arabic language achievement. It is shown by calculation using F test, where $F_{\text{calculate}} = 6,08 > F_{\text{table}} = 3,97$ at level of significant $\alpha = 0,05$ with $df = (1,76)$, (2) high intrinsic motivation and low intrinsic motivation give different influence with Arabic language achievement. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 60,34 > F_{\text{table}} = 3,97$ at level of significant $\alpha = 0,05$ with $df = (1,76)$, and (3) interaction between instructional strategy and instructional strategy with Arabic language achievement. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 28,92 > F_{\text{table}} = 3,97$ at level of significant $\alpha = 0,05$ with $df = (1,97)$. According to the result of this research, hence expected to Arabic language teachers to improve their ability in managing and planning of the instructional and able to know intrinsic motivation their student to increase their achievement.

ABSTRAK

Tirodiah Marbun. NIM. 045020263. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Intrinsik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Kautsar Al-Akbar.** Tesis Program Pascasarjana, UNIMED. 2007.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi terhadap hasil belajar Bahasa siswa, pengaruh motivasi intrinsik terhadap hasil belajar bahasa arab, dan interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 orang yang diambil dari 4 kelas VII MTs Al-Kautsar Al-Akbar. Sedangkan sampel berjumlah 40 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan cluster random sampling. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan angket motivasi intrinsik untuk mengetahui tingkat motivasi intrinsik yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar Bahasa Arab digunakan untuk menjangkau data penelitian guna menguji hipotesis penelitian yang sebelumnya tes terlebih dahulu diujicoba untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji coba penelitian menunjukkan tes hasil belajar memiliki koefisien reliabilitas 0,886 dan instrumen motivasi intrinsik memiliki koefisien reliabilitas 0,911. Statistik yang digunakan dalam penelitian adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur dan sebelum digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas menggunakan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians menggunakan uji F dan uji Bartlett. Uji Tuckey digunakan untuk menganalisis hipotesis lebih lanjut.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar bahasa arab antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konstruktivis dan konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 6,08 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,79)$. Terdapat perbedaan hasil belajar bahasa arab antara siswa yang memiliki motivasi intrinsik tinggi dan rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 60,34 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,79)$, dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 28,92 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,79)$. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka diharapkan kepada guru-guru Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan mengelola dan merencanakan pembelajaran serta mampu menelaah motivasi intrinsik siswa agar pembelajaran yang dirancang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.