

ABSTRAK

Jan F Silalahi, NIM 5123131019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Instalasi Penerangan Jalan Umum (PJU) Kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pokok bahasan Instalasi Penerangan Jalan Umum, antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered heads Together* dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Ekspositori pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*, dimana dalam pelaksanaannya sengaja diberikan perlakuan (*treatment*) kepada kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TITL SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Yang Mengikuti Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Jalan Umum yang terdiri dari 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dua kelas dari populasi secara acak, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* adalah kelas XI TITL A yang berjumlah 30 siswa serta kelas XI TITL B menjadi kelas kontrol kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Ekspositori yang berjumlah 32 siswa. Total subjek yang akan diteliti adalah sebanyak 62 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh terdapat pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Jalan Umum antara Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan Model Pembelajaran Ekspositori, dimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Jalan Umum untuk kelas yang menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Ekspositori. Nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar **22,96** dan rata-rata pada kelas kelompok kontrol sebesar **20,03**. Untuk menguji normalitas data digunakan Uji Lilliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Uji normalitas instrumen pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Jalan Umum (PJU) dengan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* diperoleh **L_{hitung}**

sebesar **0,0823** dan L_{tabel} sebesar **0,161** karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0,0885 < 0,161**, maka data instrumen pada kelas Eksperimen pada kategori **Normal**, uji normalitas instrument pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Jalan Umum (PJU) dengan Model Pembelajaran Ekspositori diperoleh L_{hitung} sebesar **0,114** $L_{tabel} = 0,156$ karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0,114 < 0,156**, maka data instrumen pada kelas Kontrol pada kategori **Normal**. Uji homogenitas instrument hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Jalan Umum diperoleh F_{hitung} sebesar **1,58** dan F_{tabel} **1,83** karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau **1,58 < 1,83** maka seluruh varians adalah homogen, sehingga dapat disimpulkan seluruh data varians hasil penelitian homogen.

Hasil analisis uji beda yang memakai Uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Instalasi Penerangan Jalan Umum (PJU) Kelas XI TITL SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini terlihat dari nilai $t_{hitung} = 3,560$ yang lebih besar dari t_{tabel} yaitu **1,670**.