

## ABSTRAK

**Tohap Simangunsong, NIM 4133341017. Efektivitas Strategi *Mnemonic* untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang Siswa dalam Pembelajaran Biologi Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Biologi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Strategi *Mnemonic* untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang Siswa dalam Pembelajaran Biologi Materi Sistem Reproduksi Manusia. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 11 Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *simple random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 36 siswa untuk kelas *mnemonic* dan 36 siswa untuk kelas pembelajaran langsung. Pengambilan data menggunakan instrumen tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan realibilitasnya yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar dan daya ingat. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan daya ingat siswa antara yang diajarkan menggunakan strategi *mnemonic* dengan pembelajaran langsung. Sebelum data dianalisis terlebih dahulu uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas rata-rata retensi kelas *mnemonic* menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti data berdistribusi tidak normal sedangkan pada kelas pembelajaran langsung nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang juga berarti data tidak berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas rata-rata retensi kedua kelas menggunakan uji Levene statistic menunjukkan nilai signifikansi  $0,179 > 0,05$  yang berarti data homogen (seragam). Uji hipotesis dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon*, data hasil perhitungan perbedaan rata-rata daya ingat kedua kelompok tersebut diperoleh nilai signifikansi ( $p$ ) = 0,342 lebih besar dari 0,05 dengan data retensi kelas *mnemonic*  $R = 101,079$ ;  $SD = 14,664$  memiliki rata-rata lebih kecil dari data retensi kelas pembelajaran langsung  $R = 103,022$ ;  $SD = 12,492$ ; berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan daya ingat siswa pada materi sistem reproduksi yang diajarkan dengan strategi *mnemonic* dan pembelajaran langsung.

Kata kunci : Daya ingat. Hasil Belajar Siswa. Pembelajaran Langsung. Retensi. Strategi *Mnemonic*.

## ABSTRACT

**Tohap Simangunsong, NIM 4133341017. Effectiveness Strategy *Mnemonic* for Long-Term Memory Improve Students in Learning Material Systems Biology of Human Reproduction in SMAN 11 Medan Year of Education 2016/2017. Thesis Department of Biology, Biology Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Medan 2017.**

This study aims to determine the effectiveness of *the Mnemonic* Strategies to Improve Long-Term Memory Students in Learning Material Systems Biology of Human. Reproduction The research was conducted in SMA Negeri 11 Medan. The method used is a quasi-experiment (*quasi* experiment). Sampling was done by using *simple random* sampling. Samples of 36 students to a class mnemonic and 36 students for the class of direct learning. Retrieving data using achievement test multiple choice that has been tested for validity and realibility used to determine the results of learning and memory. The hypothesis of this study is there is a difference between the memory of students taught using mnemonic strategies with direct learning. Before the data are analyzed in advance the prerequisite test is the normality and homogeneity test. Normality test results re-test average grade mnemonic give significance value  $0.000 < 0.05$ , which means that the data distribution is not normal, while in class direct instruction i  $0.000$  significance value  $< 0.05$ , which also means that the data are not normally distributed. Results of homogeneity test average second retes classes using Levene test statistic to assert the significance value  $0.179 > 0.05$  which means homogeneous data (uniform). Hypothesis testing is analyzed using Wilcoxon's test result data calculation the average difference in the two groups memory significance value  $(p) = 0.342$  greater than  $0.05$  with the data retention mnemonic class  $R = 101.079$ ;  $SD = 14.664$  have averaged smaller of the data retention direct instructional classes  $R = 103.022$ ;  $SD = 12,492$ ; Means alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. This shows that there are differences in memory of students on the reproduction system lessons material which taught with mnemonic strategies and direct learning.

Keywords: Strategy mnemonic, direct learning, student learning outcomes, memory and retentions.

