

ABSTRACT

Simarmata, Vita Wanti. **The Effect of Learning Method and Learning Style Toward The France Language Senior Students' Achievement at Salak.** A Thesis, Medan, Post Graduate of UNIMED, 2009.

The objectives of this study are to investigate whether the students achievement France language taught by playing learning method is higher than the students' achievement taught by using expository learning method. This study is also whether to find out what the france language learning results with their kinesthetic learning style higher than the result of results france language learning with the auditory learning style, and finally to know whether there are any significantly interaction between learning method and learning style toward the france language senior students' result.

The whole first year students of Senior High School at Salak in the event first semester of 2008/2009 academic year were taken as a population of this study, while the sample of this study were taken two class in one school trough applying a cluster random sampling. The method used in this research was quasi-experiment by 2 x 2 factorial design; the data were analysed by means of statistical analysis by applying ANAVA. The student' learning style means of learning style' test, that made by and guided from "Born to be A Genius" by Adi Gunawan and " Accelerated Leaarning" by Rose Colin. The result france language were france language test were measured by using 40 item of objectives tests (multiple choice) with 5 obtain and the reliability was 0.84 (using Spearman Brown).

The result of the hypothesis testing showed that students taught by using playing learning method, higher than students achievement taught by using expository learning method. It was proved by the $F_{\text{observed}} = 10.61 > F_{\text{table}} = 3.98$ ($\alpha = 0.05$). The students of france language learning results their kinesthetic learning style were higher than the result of results france language learning with the auditory learning style, proved by $F_{\text{observed}} = 5.56 > F_{\text{table}} = 3.98$ ($\alpha = 0.05$ and $dk = 1.48$). There is interaction between learning method and learning style toward the students' france language results. Proved by $F_{\text{observed}} = 14.37 > F_{\text{table}} = 3.98$ ($\alpha = 0.05$). Another test used by Scheffe Test showed that student taught by playing learning method got a higher results than students taught by using expository learning method. Furthermore, students with their kinesthetic learning style got a higher learning result if they were taught by playing learning metod than they taught by expository learning method.

ABSTRAK

Vitawanti Simarmata: Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Perancis Siswa di SMA Negeri I Salak Kab. Pakpak Bharat. Tesis. Medan: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar bahasa Perancis siswa yang diajar dengan metode permainan lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan metode ekspositori, mengetahui apakah hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan gaya belajar auditorial serta mengetahui apakah ada interaksi antara metode pembelajaran dengan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Perancis.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri I Kab. Pakpak Bharat sedangkan sampel yang diambil sebanyak 2 (dua) SD secara *cluster random sampling*. Penelitian dilakukan pada semester I Tahun ajaran 2008/2009. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2, teknik analisa data menggunakan ANAVA 2 X 2. Gaya belajar siswa diukur dengan menggunakan tes gaya belajar yang dikembangkan oleh peneliti dengan berpedoman pada buku "Kuasai lebih cepat Buku Pintar *Accelerated Learning*", karangan Rose Colin , dan buku *Born To Be A Genius*" karangan Adi Gunawan, dan dikonsultasikan dengan pakar psikolog. Tes hasil belajar bahasa Perancis menggunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 *option* sebanyak 40 butir dan memiliki reabilitas 0.84 dengan menggunakan rumus Spearman Brown.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan metode permainan memiliki hasil belajar bahasa Perancis yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan menggunakan metode ekspositori, hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 10,61 > F_{tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki hasil belajar bahasa perancis yang lebih tinggi dibanding dengan siswa dengan gaya belajar auditorial. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 5,56 > F_{tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dan dengan $dk (1,48)$ terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Perancis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 14,37 > F_{tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Uji lanjut menggunakan uji Scheffe yang membuktikan bahwa siswa yang menggunakan metode permainan memperoleh hasil belajar yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode ekspositori. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik memperoleh hasil belajar bahasa Perancis yang lebih tinggi jika diajar dengan metode permainan dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode ekspositori.