

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
<i>Abstract</i>	<i>iv</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Gambar	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Konsep, Konsepsi, dan Prakonsepsi	7
2.2. Miskonsepsi	8
2.2.1. Ciri-ciri Miskonsepsi	9
2.2.2. Penyebab Terjadinya Miskonsepsi	9
2.2.3. Cara Menggali Miskonsepsi	11
2.2.4. Cara Mengatasi Miskonsepsi	16
2.2.5. Kategori Miskonsepsi	16
2.2.6. Miskonsepsi Siswa	17
2.3. Materi Sel	19
2.3.1. Bagian Sel dan Organel Sel	20
2.3.1.1. Membran Sel	20
2.3.1.2. Nukleus	20
2.3.1.3. Sitoplasma	21
2.3.1.4. Organel Sel	21
2.3.2. Transpor Melalui Membran Sel	25
2.3.2.1. Transpor Pasif	23
2.3.2.2. Transpor Aktif	25
2.6. Kerangka Konseptual	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.1.1.	Lokasi Penelitian	30
3.1.2.	Waktu Penelitian	30
3.2.	Populasi dan Sampel	30
3.2.1.	Populasi	30
3.2.2.	Sampel	30
3.3.	Jenis Penelitian	31
3.4.	Prosedur Penelitian	31
3.5.	Instrumen Penelitian	32
3.5.1.	Validitas Instrumen Penelitian	36
3.5.2.	Reliabilitas Tes	36
3.5.3.	Tingkat Kesukaran	37
3.5.4.	Daya Beda	37
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	39
3.7.	Teknik Analisis Data	40
3.7.1.	Menghitung Persentase Miskonsepsi	41
3.7.2.	Menentukan Kategori Miskonsepsi Siswa	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

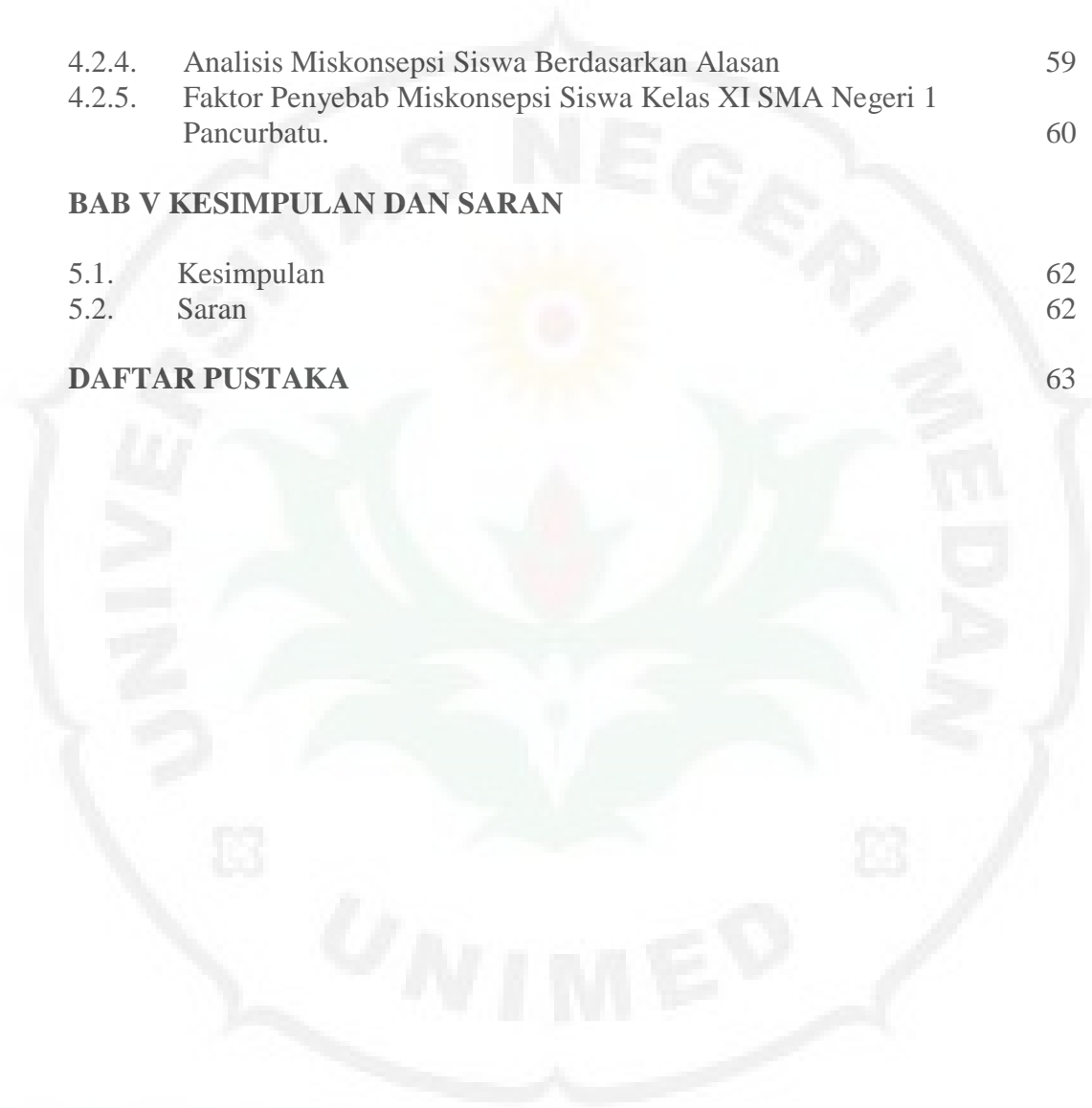
4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1.	Hasil Test Diagnostik Dua Dimensi	43
4.1.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Fungsi	46
4.1.2.1.	Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Sel.	48
4.1.2.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menyebutkan komponen kimiawi sel sebagai unit terkecil kehidupan.	50
4.1.2.3.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menyebutkan struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.	51
4.1.2.4.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menyebutkan struktur organel sel tumbuhan dan hewan.	51
4.1.2.5.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan fungsi organel sel tumbuhan dan hewan.	52
4.1.2.6.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan mekanisme Transport pada membrane (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis,dan eksositosis).	52
4.1.3.	Miskonsepsi Siswa per item soal berdasarkan pada materi sel	53
4.1.4.	Faktor Penyebab Miskonsepsi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pancurbatu	54
4.2.	Pembahasan	56
4.2.1.	Miskonsepsi Siswa pada Materi sel	56
4.2.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator	57
4.2.3.	Miskonsepsi Siswa Per Item soal pada Materi sel	58

4.2.4.	Analisis Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Alasan	59
4.2.5.	Faktor Penyebab Miskonsepsi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pancurbatu.	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	62
5.2.	Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------	-----------



THE
Character Building
UNIVERSITY