ABSTRAK

YENNI SUM ELIYANTI, *Pengaruh Model Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Perpajakan Siswa SMK Negeri 1 Medan* . Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa : (1) hasil belajar perpajakan antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran simulasi sosial lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar perpajakan siswa yang memiliki kebiasaan belajar tinggi lebih tinggi dari siswa yang memiliki kebiasaan belajar rendah, (3) interaksi antara model pembelajaran dengan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar perpajakan.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Program Akuntansi pada SMK Negeri 1 Medan yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 108 siswa, dengan sampel penelitian berjumlah 79 siswa. Kelas XI Akuntansi 1 dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Simulasi sosial dan kelas XI Akuntansi 2 dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Ekspositori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Untuk menjaring data kebiasaan belajar digunakan dengan angket kebiasaan belajar. Metode penelitian menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Perpajakan siswa yang diajar dengan model pembelajaran Simulasi Sosial ($\overline{X}$=68,44) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori ($\overline{X}$=58,57), dengan F_{hitung} = 82,10 > F_{tabel} = 2,63 , (2) hasil belajar perpajakan siswa dengan kebiasaan belajar tinggi ($\overline{X}$=63,95) lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan kebiasaan belajar rendah ($\overline{X}$ = 62,23), dengan F_{hitung} = 2,68 > F_{tabel} = 2,63, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar perpajakan, dengan F_{hitung}

= 62,20 > F_{tabel} = 2,63. Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar perpajakan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran simulasi sosial dan ekspositori, terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar perpajakan siswa yang memiliki kebiasaan beljar tinggi dengan siswa yang memiliki kebiasaan belajar rendah, dan terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kebiasaan belajar siswa.

ABSTRACT

YENNI SUM ELIYANTI. *The effect of Model learning and habitual learning on the students' taxation at SMK Negeri 1 Medan.* Thesis : Post Graduate Program of State University of Medan. 2009.

This research is aimed at finding out : (1) the achievement of study taxation between the student that taught by using model learning of social simulation is higher than taught student by using studying model of expository, (2) the achievement of study taxation of student who has habitual learning high is higher than student who has habitual lower learning, (3) interaction between model learning with habitual learning on the students' achievement in study taxation.

The population of this research were all students in XI class of accountancy program at SMK Negeri 1 Medan that insist of 3 classes with 108 students, the sample of research 79 students. The class of XI accountancy 1 is learnt with model learning of social simulation and class of XI accountancy 2 learnt with model learning of expository. The samples taken by using cluster random sampling technique. The research instrument that used the measure the achievement was test of multiple choice with 4 option. To get the data of habitual learning used with habitual enquette learn. The research method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique analyzing data used ANAVA of two directions at $\alpha = 0.05$.

This finding of the research showed that: (1) the students' achievement in study taxation that taught by using model learning of social simulation ($\overline{X} = 68.44$) is higher than the students' achievement in study taxation that taught by using model of expository ($\overline{X} = 58.57$); with $F_{count} = 82.10 > F_{table} = 2.63$; (2) the students' achievement in study taxation that taught by using high habitual learning ($\overline{X} = 63.95$) is higher than the students' achievement in study taxation that taught by using low habitual ($\overline{X} = 62.23$); with $F_{count} = 2.68 > F_{table} = 2.63$; (3) be found interaction between model learning and habitual learning on the students' achievement in study taxation counted by static found $F_{count} = 62.20 > F_{table} = 2.63$. the letter counting by Scheffe tested showed there are difference of mean result of study taxation of taught student by using model learning of social simulation and expository, there are difference of mean result of study taxation of student who has high habitual learning with student who has low habitual learning, and there are interactions between model learning with habitual learning of the students.