

## ABSTRAK

**Ridho Ernestua Sihombing, NIM 7103141111. Pengaruh Profesionalisme Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa SMK Dharma Bakti I Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah profesionalisme guru dan fasilitas belajar yang rendah terhadap prestasi belajar Kewirausahaan siswa SMK Dharma Bakti I Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh profesionalisme guru dan fasilitas belajar secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa SMK Dharma Bakti I Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini di laksanakan SMK Dharma Bakti I Medan yang beralamat di JL. Jamin Ginting KM. 8 Medan Sumatera Utara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Dharma Bakti I Medan yang berjumlah 88 orang. Sampel penelitian ini adalah sejumlah 88 orang yang diambil dengan teknik pengambilansampe *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan rumus *product moment pearson*, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha*. Desain penelitian adalah korelasi dan regresi berganda untuk menguji penelitiannya itu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel profesionalisme guru ( $X_1$ ) memiliki korelasi pada kategori cukup dengan prestasi belajar ( $Y$ ) dengannilai 0.312 dan memiliki pengaruh signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,811 > 0,312$ . Sedangkan variabel fasilitas belajar ( $X_2$ ) memiliki korelasi pada kategori agak rendah dengan prestasi belajar ( $Y$ ) dengan nilai 0.312 dan memiliki pengaruh signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,941 > 0,312$ . Sementara secara simultan variabel  $X_1$  dan  $X_2$  memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf alpha 5%. Hal ini terlihat,dari hasil perhitungan  $F_{hitung}$  yang sebesar 69,266 yang lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3.10. Hasil perhitungan menggunakan regresi linear berganda, didapat koefisien regresi  $Y = 35,149 + 0,269 X_1 + 0,383 X_2$ . Untuk variabel fasilitas belajar dipeoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah sebesar 2,798 dan  $t_{tabel}$  bernilai 1,666 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,798 > 1,666$ ) dengan signifikan  $0,006 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa SMK Dharma Bakti I Medan.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, FasilitasBelajardanPrestasiBelajarSiswa.

## ABSTRACT

**RidhoErnistua Sihombing, NIM 7103141111. The Effect of Teachers' Professionalism and Learning Facility on Students' Achievement in Entrepreneurship of SMK Dharma Bakti I Medan Academic Years 2016/2017. A Thesis of Economy Department, AdministrasiPerkantoran Study Program, Economy Faculty, State University of Medan 2017.**

The problem of this research was to find out whether there was a significant effect of Teachers' professionalism and the learning facility on students' achievement in entrepreneurship of vocational students' in SMK Dharma Bakti I Medan Academic years 2016/2017.

This research is conducted at SMK Dharma Bakti I Medan at JL. Jamin Ginting KM. 8 Medan North Sumatra. The aim of this research was to find out the effect of Teachers' professionalism and learning facilities simultaneously and partially on students' achievement in entrepreneurship of students' in SMK Dharma Bakti I Medan Academic Years 2016/2017. The population of this research was 88 students of all students in SMK Dharma Bakti I Medan. There were 88 students were taken as the sample with *total sampling* technique. The data were collected with documentation and questionnaire. To ensure the validity of the questionnaire, *product moment pearson* formula is used, and for the reliability, *Cronbach Alpha* formula is used. The design of this research were multiple correlation and regression, and to test the research used with t-test and F-test.

The result of the research shows that in partial Teachers' professionalism variable ( $X_1$ ) has enough category of correlation with learning achievement (Y) 0.312 and has a significant effect because  $t\text{-test} > t\text{-table}$  ( $0,811 > 0,0312$ ). In learning facility ( $X_2$ ) has lower level than learning achievement (Y) 0.0,312 and has a significant effect because  $t\text{-test} > t\text{-table}$  ( $0,941 > 0,312$ ). In simultaneous variable  $X_1$  and  $X_2$  has significant effect in Teachers' performance on 5% of alpha level. It was showed on the result of F test which 69,266 higher than F table 3.10. Tested using with multiple linear regression coefficient, it was showed on the result regression coefficient is  $Y = 35,149 + 0,269 X_1 + 0,383 X_2$ . Based on this research,

It can be concluded that there is a positive and significant influence of teacher professionalism variables on student achievement of SMK Dharma Bakti I Medan. For the learning facility variable, the value of  $t_{count}$  is 2,798 and the value is 1.666 so  $t_{hitung} > t_{table}$  ( $2,798 > 1,666$ ) with significant  $0,006 < 0,05$ . Thus it can be concluded that  $H_a$  accepted dan  $H_0$  rejected.

The effect of learning facilities on learning achievement was calculated with regression coefficient 0,383. That is, if the learning facility increased by 1 % then student learning achievement will also increase by 0,383 %.

**Key Word:** Teachers' Professionalism, Learning Facility and Students' Achievement.