

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, hasil penelitian diperoleh sebagai berikut :

1. Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan menggunakan media *mind mapping* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa. Rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa pada kelas eksperimen yaitu sebesar 84% dan kelas kontrol yaitu sebesar 74%.
2. Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan menggunakan media *mind mapping* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yaitu sebesar 91,00 dan kelas kontrol yaitu sebesar 81,25.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru, menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan menggunakan media *mind mapping* dapat mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kimia siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan menggunakan media *mind mapping* agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.