

**ANALISIS PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
MENGUNAKAN MEDIA *MACROMEDIA FLASH* DAN  
*POWER POINT* TERHADAP PENINGKATAN  
AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA**

**Debora Viscan Sormin (4131131012)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan, perbedaan peningkatan dan korelasi aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan PBL menggunakan media *Macromedia Flash* dan *Power Point* pada materi *hidrolisis garam*. Sampel penelitian ada dua kelas, yaitu kelas eksperimen I menerapkan PBL menggunakan media *Macromedia Flash* dan kelas eksperimen II menerapkan PBL menggunakan *Power Point*. Analisis data menggunakan (1) uji t-satu pihak dengan  $\alpha = 0.05$  menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas ( $t_{hit} > t_{tabel}$  13,515 > 2,045 dan 9,442 > 2,045 pada kelas I dan II) dan hasil belajar siswa ( $t_{hit} > t_{tabel}$  19,999 > 2,045 dan 18,538 > 2,045 pada kelas I dan kelas II) yang diajarkan PBL menggunakan *Macromedia Flash* dan *Power Point*; (2) Analisis data menggunakan uji t-dua pihak menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan aktivitas ( $t_{hit} > t_{tabel} = 2,123 > 2,002$ ) dan hasil belajar siswa ( $t_{hit} > t_{tabel} = 2,306 > 2,002$ ) yang diajarkan PBL menggunakan *Macromedia Flash* dan *Power Point*; (3) terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan PBL menggunakan media *Macromedia Flash* dan *Power Point* ditunjukkan dari  $r_{hit} > r_{tabel} = 0,633 > 0,361$  pada kelas I dan  $0,380 > 0,361$  pada kelas II.

Kata Kunci: *PBL*, *macromedia flash*, *power point*, aktivitas, hasil belajar