

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MENGUNAKAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP KREATIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
STOIKIOMETRI**

**Irmitha Mufida (NIM. 4131131025)
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kreativitas dan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media *Mind Mapping* lebih tinggi dari pada pembelajaran dengan model *Direct Instruction* (DI) menggunakan media *Mind Mapping* pada materi Stoikiometri sub pokok Konsep Mol, bagaimana korelasi antara kreativitas terhadap hasil belajar siswa dan seberapa besar kontribusinya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA MAPN 4 Medan, yang berjumlah 4 kelas, sedangkan sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif, 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas lagi sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Instrumen tes yang valid sebanyak 20 soal dan dinyatakan reliabel = 0,770. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest* dan gain pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Sedangkan untuk uji hipotesis kreativitas dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yakni 6,77 dan untuk uji hipotesis hasil belajar dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yakni 5,76. Berarti H_a diterima dan tolak H_o yaitu kreativitas siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media *Mind Mapping* lebih tinggi daripada kreativitas siswa yang dibelajarkan dengan model *Direct Instruction* (DI) menggunakan media *Mind Mapping*. yakni $70,89 > 58,23$, dan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media *Mind Mapping* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Direct Instruction* (DI) menggunakan media *Mind Mapping* yakni $84,72 > 76,25$. Untuk korelasi, menunjukkan korelasi positif antara kreativitas siswa dengan hasil belajar pada kelas eksperimen yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,856 > 0,329$) dengan koefisien determinasi 74,6% dan pada kelas kontrol ($0,858 > 0,329$) dengan koefisien determinasi 73,6%.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), *Direct Instruction* (DI), *Mind Mapping*, Kreativitas, Konsep Mol.