

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERINTEGRASI MEDIA *POWER POINT* DAN *MACROMEDIA  
FLASH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
PADA MATERI HIDROLISIS GARAM**

**Ayusni Harahap (NIM 4131131009)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran dengan perbedaan media yaitu menggunakan media *power point* dan media *macromedia flash* terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI MAN Lubuk Pakam pada pokok bahasan hidrolisis garam. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA MAN Lubuk Pakam yang terdiri dari 5 kelas. Sampel penelitian ditentukan secara Purposive sampling terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen I yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi media *power point* dan kelas eksperimen II yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi media *macromedia flash*. Penelitian ini menggunakan instrumen tes sebanyak 20 soal yang telah diuji validasi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda dan non tes untuk kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan lembar observasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan uji t-dua pihak dan uji korelasi. Hasil uji t-dua pihak untuk rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I diperoleh sebesar 81,43 dan kelas eksperimen II sebesar 77,43. Rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa diperoleh pada kelas eksperimen I sebesar 74,43 dan kelas eksperimen II sebesar 68,14. Untuk uji korelasi antara kemampuan berpikir kreatif siswa dengan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,463 > 0,334$ ) dengan kontribusi sebanyak 21,45% dan pada kelas eksperimen II diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,534 > 0,334$ ) dengan kontribusi sebanyak 28,53%. Berdasarkan hasil analisis data, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yaitu: 1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi media *power point* dan media *macromedia flash*, 2) ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi media *power point* dan media *macromedia flash*, 3) ada hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dengan hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi media *power point* dan *macromedia flash*.

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Media Power Point, Media Macromedia Flash, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERINTEGRASI MEDIA *POWER POINT* DAN *MACROMEDIA  
FLASH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
PADA MATERI HIDROLISIS GARAM**

**Ayusni Harahap (NIM 4131131009)**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the application of learning models with media differences that is using media power point and media macromedia flash on learning outcomes and creative thinking ability of students class XI MAN Lubuk Pakam on the subject of salt hydrolysis. The population in this study is all students of class XI MIA MAN Lubuk Pakam consisting of 5 classes. The sample of research is determined by purposive sampling consist of 2 classes that is experimental class I taught with guided inquiry learning model integrated with power point media and experiment class II taught with guided inquiry model integrated with macromedia flash media. This study uses 20 test instruments that have been tested for validation, reliability, difficulty and different ability and non-test for students' creative thinking ability using observation sheet. The data obtained in this study were analyzed by t-two-party test and correlation test. The result of t-two party test for the average of the students' learning outcomes in the experimental class I was obtained at 81.43 and the second experiment class was 77.43. The average students' creative thinking ability was obtained in experimental class I of 74.43 and experimental class II of 68.14. To test the correlation between students 'creative thinking ability with students' learning outcomes in experimental class I obtained  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,463 > 0,334$ ) with contribution as much 21,45% and in experiment class II obtained  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,534 > 0,334$ ) with contribution 28,53%. Based on the results of data analysis,  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted, namely: 1) there is a significant difference between the learning outcomes of students who dibelajarkan with guided inquiry learning model integrated media power point and media macromedia flash, 2) there is a significant difference between the ability of creative thinking Students who are taught by guided inquiry learning model integrated with power point media and macromedia flash media; 3) there is a relationship between creative thinking ability with student learning outcomes on the application of guided inquiry learning model integrated with power point and macromedia flash media.

**Keywords:** *Guided Inquiry Learning Model, Power Point Media, Macromedia Flash Media, Learning Outcomes, Student Creative Capabilities*