

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

1. Hasil belajar pengetahuan konseptual fisika dari siswa pada materi pokok fluida statis yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) adalah tuntas secara individu sebanyak 25 siswa (83,3 %) dan secara kelas tuntas karena ada 80 % siswa mencapai nilai KKM dengan nilai rata-rata postes 79,77 dengan kategori baik.
2. Hasil belajar pengetahuan konseptual fisika dari siswa pada materi pokok fluida statis yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional adalah tuntas secara individu sebanyak 19 siswa (63,3 %) dan secara kelas tidak tuntas karena siswa yang mencapai nilai KKM tidak mencapai 80 % dengan nilai postes 70,76 dengan kategori cukup.
3. Aktivitas belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) mencapai 61,91 yang termasuk dalam kategori aktif. Nilai *N-gain* untuk siswa untuk kelas eksperimen sebesar 0,70 termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan *N-gain* untuk siswa kelas kontrol sebesar 0,57 termasuk dalam kategori sedang.
4. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pengetahuan konseptual fisika dari siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dengan pengaruh sebesar 0,13 atau 13% pada materi pokok fluida statis di kelas XI semester genap SMA N 1 Pancur Batu T.P.2016/2017.

## 5.2. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI), sebaiknya lebih menguasai lagi terlebih dahulu setiap sintaks yang terdapat dalam model, supaya kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.
2. Bagi peneliti selanjutnya harus lebih tegas lagi dalam mengontrol kelas saat melaksanakan diskusi kelompok sehingga kelas menjadi lebih kondusif.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti model pembelajaran kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) lebih lanjut, disarankan untuk memperhatikan efisiensi waktu sehingga semua sintaks efektif saat pelaksanaan proses pembelajaran.
4. Bagi mahasiswa calon guru yang ingin melakukan penelitian yang sama, sebaiknya memilih kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rata-rata berfikir cukup tinggi. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) akan lebih baik jika siswa dalam pembelajaran aktif dan berani mengeluarkan pendapat untuk pemecahan suatu masalah.