

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan dari data – data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Student Teams–Achievement Divisions* (STAD) pada materi pokok suhu dan kalor di kelas X semester II SMK YAPIM TARUNA BATANG KUIS T.P. 2016/2017 (kelas eksperimen) dikatakan tuntas ada 18 orang (90 %) dengan perolehan rata – rata 84,75 sehingga dikatakan melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 75.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi pokok suhu dan kalor di kelas X semester II SMK YAPIM TARUNA BATANG KUIS T.P. 2016/2017 dikatakan tuntas ada 19 orang (63,3%) dengan perolehan rata – rata 78,33 sehingga dikatakan melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 75.
3. Ada perbedaan hasil belajar siswa akibat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams–Achievement Divisions* (STAD) pada materi pokok Suhu dan Kalor di kelas X semester II SMK YAPIM TARUNA BATANG KUIS T.P. 2016/2017 (Lampiran 19).

5.2. Saran

Pada saat peneliti melakukan penelitian, peneliti melihat bahwa siswa sangat antusias belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams–Achievement Divisions* (STAD) karena di dalam model pembelajaran tersebut kelompok yang terbaik akan mendapatkan hadiah atau penghargaan. Selain itu dengan menggunakan model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan kerja kelompok tim dalam belajar. Tetapi pada saat pembagian kelompok sebaiknya dilakukan dengan cepat agar waktu yang digunakan tidak

banyak terbuang karena pada saat pembagian kelompok biasanya banyak siswa yang kurang setuju dengan pemilihan kelompok yang dilakukan. Peneliti perlu lebih mengkoordinir siswa agar diskusi kelompok dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran.



THE
Character Building
UNIVERSITY