

## ABSTRAK

Vera Andriyani, 065020419. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa MAN 1 Medan.** Tesis, Medan Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan Strategi pembelajaran CTL dan Strategi pembelajaran konvensional, (2) hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir induktif dan hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir deduktif, (3) ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir siswa terhadap hasil belajar sosiologi

Hipotesis dalam penelitian ini adalah : (1) Terdapat perbedaan hasil belajar sosiologi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional, (2) Terdapat perbedaan hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir induktif dengan hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir deduktif, (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir terhadap hasil belajar sosiologi siswa

Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas XII IPS yang dibagi kedalam dua kelompok yaitu kelompok A sebanyak 25 orang dan kelompok B sebanyak 25 orang siswa. Teknik pengambilan sample dengan menggunakan *random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-eksperimen* dengan desain penelitian 2 X 2 dengan teknik analisis varians (Ananva). Instrumen yang digunakan untuk menjangkau data adalah soal tes hasil belajar, dan kuisioner gaya berpikir. Uji coba instrumen penelitian dengan menggunakan rumus *product moment* untuk uji validitas dan KR-20 untuk uji reliabilitas.

Hasil pengujian mengungkap bahwa : (1) hasil belajar sosiologi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual (CTL) lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional, (2) hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir Induktif lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir deduktif, Dalam hal ini, hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir induktif lebih baik jika diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dari pada menggunakan strategi pembelajaran deduktif. Tetapi hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir deduktif lebih unggul jika diajar dengan strategi belajar konvensional, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir induktif maupun deduktif, dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa,

Kesimpulan ini memberikan makna bahwa; (1) Hasil belajar sosiologi siswa diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran konvensional memiliki keunggulan masing-masing, (2) ) hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir Induktif lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir deduktif, Dalam hal ini, hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir induktif lebih baik jika diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dari pada menggunakan strategi pembelajaran deduktif. Tetapi hasil belajar sosiologi siswa yang memiliki gaya berpikir deduktif lebih unggul jika diajar dengan strategi belajar konvensional, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir induktif maupun deduktif terhadap hasil belajar siswa.

Saran saran yang di ajukan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagi siswa khususnya siswa kelas XII IPS MAN 1 Medan diharapkan lebih memahami gaya berpikir yang dimiliki, sehingga dapat menentukan langkah-langkah yang tepat dalam belajar yang nantinya dapat dijadikan sebagai usaha untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik, (2) Dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru maka diharapkan para guru untuk lebih memahami gaya berpikir yang dimiliki masing-masing siswanya, dengan mengetahui cara belajar dan berpikir siswa sehingga guru dapat membantu siswa memaksimalkan gaya berpikir mereka masing-masing, dengan cara mengidentifikasi cara mengajar apa dan bagaimana yang lebih ditekankan untuk siswa yang belajar dengan masing-masing gaya belajar dan gaya berpikir tersebut, (3) Pada guru juga diharapkan untuk menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang dapat melibatkan keaktifan siswa dalam belajar terutama belajar kelompok dan memecahkan masalah belajar, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran kontekstual, (4) Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya para peneliti tersebut dapat melanjutkan peneliti pasca penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dunia pendidikan dunia khususnya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas.

## ABSTRACT

Vera Andriyani, 065020419. *The Effect of Contextual Teaching learning (CTL) Strategy and The Style of Thinking to the Result of learning Sociology of the students of MAN 1 Medan*. Thesis. Medan. Post Graduate Program The State University of Medan (UNIMED) 2009.

The Study was intended to know : (1) the learning result of students who were taught by using contextual teaching learning (CTL) strategy and conventional teaching learning strategy, (2) the result of learning sociology of the students who had inductive thinking style and the result of learning sociology of the students who had deductive thinking style, (3) whether or not there was interaction between the teaching learning strategy and the thinking style of students to the result of learning sociology.

The hypothesis of the study were: (1) there was significant difference between the result of learning sociology of the students who were taught by using contextual teaching learning (CTL) strategy and those who were taught using conventional teaching learning strategy, (2) there was difference between the result of learning sociology of the students who had inductive thinking style, (3) there was interaction between teaching learning strategy and the style of thinking to the result of learning sociology of the students.

The study was conducted to the social science class XII students that were divided into two group, namely, Group A with 25 students and group B with 25 students. The technique of taking the sample was by using random sampling. The method of the study used was Quasi – Experiment with the research design 2 X 2 with the Analysis of varians technique ( ANAVA ). The instrumens used to get the data were item test of the result of learning and Questionaire for the style of thinking. The try out of the research instruments was by using the formula of product moment to test the validity and KR – 20 to test the reliability.

The result of the test showed that : (1) the result of learning sociology of the students who were taught by using CTL was better than those who were taught by using conventional teaching learning strategy, (2) the learning result of the students who had inductive thinking style was better than those who had deductive thinking style. In this case, the result of learning sociology of the students who had inductive thinking style was better if they were taught by using deductive teaching learning strategy. However, the result of learning style was more dominant if they were taught by using conventional teaching learning strategy, (3) there was interaction between teaching learning strategy and either inductive thinking style or deductive one in giving effect to the students learning result.

The suggertions proposed in the study were : (1) for students especially the social science class XII students of MAN 1 Medan were expected to understand more about the style of thinking had, so that they could decide the proper steps in the future learning, which could finally be used to enhance better learning prestige, (2) in the way of increasing teacher's professionalism, so it was expected that teachers understand more about every student's thinking style, by knowing the way of learning and the style of thinking of students, teacher could help students to maximize the style of thinking of each, by identifying the way of teaching what and which was more stressed for the students who learn by using each style of learning and style of thinking (3) for teachers, thy were also expected to use teaching methods or strategy which involve students' activeness in learning especially in the group of learning and solve learning problem, one of the ways was by applying the contextual teaching learning (CTL) strategy, (4) for the researcher, it was suggested that further researcher, coul continue the following research after this research it was important that the theory balancer or as the reformation of the education world especially in conducting the teaching learning process in the class.