

ABSTRAK

Florenchya Selvy Kartini Butar-Butar, NIM: 7132141045. Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya variasi gaya mengajar guru, kurangnya keterampilan guru mengajar dan rendahnya prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa, (2) mengetahui pengaruh keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) mengetahui besarnya pengaruh gaya mengajar guru dan keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah sejumlah siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran yang berjumlah 76 orang, sampel penelitian ini berjumlah 76 orang diambil dengan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis linier berganda dan menggunakan uji hipotesis secara parsial (uji t), dan secara simultan (uji f) serta menggunakan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengujian terhadap hipotesis secara parsial dengan taraf signifikan 5%, variabel gaya mengajar guru (X_1) nilai $t_{hitung} = 35.764$ dan $t_{tabel} = 1.665$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $35.764 > 1.665$ yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa. Untuk variabel keterampilan guru mengajar (X_2) nilai $t_{hitung} = 4.102$ dan $t_{tabel} = 1.665$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.102 > 1.665$ yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar siswa. Pengujian hipotesis secara simultan dengan taraf signifikan 5% menunjukkan nilai $F_{hitung} = 56.066$ dan $F_{tabel} = 3.12$ maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($56.066 > 3.12$) yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara gaya mengajar guru dan keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar siswa. Dan koefisien determinasi R^2 sebesar 0.606 hal ini menunjukkan bahwa besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel gaya mengajar guru dan keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar adalah 60.6%.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya mengajar guru dan keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Gaya Mengajar Guru, Keterampilan Guru Mengajar dan Prestasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Florenchya Selvyta Kartini Butar-Butar, NIM: 7132141045. The Influence of Teacher Teaching Style and Teacher Teaching Skills to Student's Achievement in Correspondence Subjects In SMK Negeri 1 Medan Learning Year 2016/2017, Thesis. Department of Economic Education, Education Program Administration Office, Faculty of Economics, State University of Medan Year 2017

The problems in this study are the lack of teachers' teaching style and the lack of teachers' teaching skills, and the low level of student achievement. This study aims to (1) determine the effect of teacher's teaching style on student learning achievement, (2) to know the influence of teacher's teaching skill on student's learning achievement, (3) to know the influence of teacher's teaching style and teacher's teaching skill to student's learning achievement correspondence SMK Negeri 1 Medan TP 2016/2017.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Medan. The population in this study is all students of class X AP, amounting to 76 people, the sample in this study using total sampling. Data analysis techniques used are multiple linear analysis techniques and using partial test hypothesis (t test), and simultaneously (f test) and use the coefficient of determination.

The results showed that testing of hypothesis partially with significant level 5%. For teacher style variables (X_1) shows $t_{count} = 5.764$ and $t_{table} = 1.665$, then $t_{count} > t_{table}$ is $5.764 > 1.665$ which means there is positive and significant influence of teacher's teaching style to student's learning achievement. Teacher's teaching skill (X_2) shows t_{count} value = 4.102 and $t_{table} = 1.665$, then $t_{count} > t_{table}$ is $4.102 > 1.665$ which means there is positive and significant influence of teacher teaching skill to student's learning achievement. Hypothesis testing simultaneously with 5% significant level shows the value of $F_{count} = 56.066$ and $F_{table} = 3.12$ then $F_{count} > F_{table}$ ($56.066 > 3.12$) which means there is a positive and significant influence simultaneously the teacher's teaching style and the teacher teaching skills on student achievement. And the coefficient of determination (R^2) of 0.606 it shows that the amount of contribution contribution given by teacher style variable and teacher teaching skill to learning achievement is 60.6%.

Based on the results of data analysis can be concluded as Significant between teacher's teaching style and teacher's teaching skill to student's learning achievement in correspondence subject SMK Negeri 1 Medan TP 2016/2017.

Keywords: Teacher's Teaching Style, Teacher's Teaching Skills, Student Learning Achievement