

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda maka diperoleh persamaan $Y = 79,914 - 0,088 X_1 + 0,083 X_2$. Dari persamaan tersebut maka terdapat nilai konstanta (a) sebesar 79,914, jika variabel Kemandirian Belajar dan Manajemen Waktu bernilai (0), maka prestasi belajar IPS Terpadu siswa sebesar 79,914. Memiliki koefisien regresi sebesar -0,088. Hal ini mempunyai arti jika Kemandirian Belajar (X_1) turun satu persen, maka akan mengakibatkan prestasi IPS Terpadu siswa (Y) menurun sebesar 0,088 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap. memiliki koefisien regresi sebesar 0,083. artinya jika nilai variabel Manajemen Waktu (X_2) naik satu persen, maka akan meningkatkan prestasi belajar IPS Terpadu (Y) sebesar 0.083 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap.
2. Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kemandirian Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu (Y) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat dalam uji t dimana dengan taraf signifikansi alpha (α) 0,05 (5%) ialah sebesar 1,662. Hal ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-2,290 < 1,662$).

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Manajemen Waktu (X_2) terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu (Y) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P 2016/2017.. Hal tersebut dapat dilihat dalam uji t dimana, taraf signifikansi alpha (α) 0,05 (5%) ialah sebesar 1,662. Hal ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,173 > 1,662$).
4. terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kemandirian Belajar (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu (Y) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P 2016/2017. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil uji f secara simultan dengan bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($3,648 > 3,10$) dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
5. Kemandirian Belajar (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) memberikan sumbangan pengaruh sebesar 5,6% terhadap prestasi belajar (Y) dan sisanya yaitu sebesar 94,4% dipengaruhi oleh variabel lain atau faktor lain diluar dari penelitian ini.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P 2016/2017. Adapun saran yan diberikan peneliti, sebagai berikut :

1. Bagi siswa SMP Negeri 27 Medan hendaknya lebih meningkatkan kemandirian belajar untuk mencapai prestasi yang baik dan siswa diharapkan memiliki keinginan belajar dari dalam diri, termotivasi untuk belajar mandiri, memecahkan kesulitan dalam belajar IPS Terpadu, siswa harus berinisiatif dalam belajar dengan mencari sumber belajar dan berani bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam belajar. Dan untuk manajemen waktu, siswa harus memanfaatkan waktu yang baik untuk belajar dan harus lebih mampu memprioritaskan belajar dan sekolah daripada

bermain. Sehingga dengan kemandirian belajar dan manajemen waktu dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru mata pelajaran IPS Terpadu dalam kemandirian belajar dengan memberikan tugas secara mandiri dan guru bisa lebih memperhatikan kesulitan siswa dalam belajar serta membimbingnya. Dan untuk manajemen waktu, guru diharapkan untuk senantiasa mengingatkan siswa untuk lebih memanfaatkan waktunya secara efektif dan efisien, serta menekankan siswa untuk lebih memprioritas waktu belajarnya dari pada bermain.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan faktor- faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

