

ABSTRACT

Sinaga, Arthalina Romauli. Nim: 8156112028. The Effect of Teaching Strategies and Self-Efficacy on Students' Achievement in Reading Comprehension. Thesis. English Applied Linguistics Program, Postgraduate School, State University of Medan (UNIMED). 2017.

The objective of this experimental research were to find out whether: (1) The students' achievement in reading comprehension taught by using Annotation strategy was higher than that taught by using Compensation strategy, (2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than that low self-efficacy, and (3) there was interaction between teaching strategies and self-efficacy on the students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade IX of SMP Negeri 18 Medan of 2016/2017 academic year. There were 52 students as samples of this research by applying cluster random sampling technique. The instruments of this research were reading comprehension test and questionnaire sheet. The data were analyzed using ANOVA at the level of significant $\alpha = 0.05$. The result of the data analysis proved that: (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using Annotation strategy was higher than that taught by using Compensation strategy, with $F_{obs} (66.73) > F_{tab} (4.10)$, (2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than that with low self-efficacy, with $F_{obs} (94.83) > F_{tab} (4.10)$, (3) there was interaction between teaching strategies and self-efficacy, with $F_{obs} (11.29) > F_{tab} (4.10)$.

Keywords: *teaching strategies, self-efficacy, reading comprehension*



ABSTRAK

Sinaga, Arthalina Romauli. Nim: 8156112028. The Effect of Teaching Strategies and Self-Efficacy on Students' Achievement in Reading Comprehension. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Program Pasca Sarjana universitas Negeri Medan (UNIMED). 2017.

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah : (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi Annotation lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi Compensation, (2) hasil belajar siswa dengan efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 18 Medan tahun ajaran 2016/2017. Terdapat 52 siswa yang terpilih sebagai sampel pada penelitian ini melalui teknik cluster random sampling. Instrument penelitian yang digunakan yaitu tes pemahaman bacaan dan angket efikasi diri. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi Annotation lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi Compensation dengan $F_{obs} (66.73) > F_{tab} (4.10)$; (2) hasil belajar siswa dengan efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, dengan $F_{obs} (94.83) > F_{tab} (4.10)$; (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks, dengan $F_{obs} (11.29) > F_{tab} (4.10)$

Kata kunci : *strategi pengajaran, efikasi diri, pemahaman bacaan*

