

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis pengujian dari pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai rasa percaya diri dan pemberian reinforcement terhadap prestasi belajar siswa kelas XI PM SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil dari persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 39,79 + 0,250 X_1 + 0,259 X_2$. Hal ini berarti nilai konstanta (a) sebesar 39,79 artinya jika variabel *independent* yaitu rasa percaya diri dan pemberian reinforcement nilainya 0, maka prestasi belajar pelayanan penjualan nilainya sebesar 39,79.
2. Hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan nilai *Rsquare* sebesar 0,241 atau 24% hal ini menunjukkan bahwa variabel rasa percaya diri (X_1) dan pemberian reinforcement (X_2) secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar pelayanan penjualan siswa yaitu sebesar 24% dan sisanya 76% prestasi belajar siswa kelas XI PM SMK Negeri 1 Medan dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.
3. Hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara rasa percaya diri terhadap prestasi belajar pelayanan penjualan siswa kelas XI PM SMK Negeri 1 Medan Tahun

Pelajaran 2016/2017. Dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}(2,852 > 1,667)$ dan sig. probabilitas $0,006 < 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa hipotesis pertama diterima. Dan hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian reinforcement terhadap prestasi belajar pelayanan penjualan siswa kelas XI PM SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. $t_{hitung} > t_{tabel} (2,814 > 1,667)$ dan sig. probabilitas $0,006 < 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel rasa percaya diri (X_1) dan pemberian reinforcement (X_2) terhadap prestasi belajar pelayanan penjualan kelas XI PM SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil tersebut ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel} (11,117 > 3,11)$ dan sig. probabilitas $0,000 < 0,05$. Maka hipotesis ketiga diterima.

5.2. Saran

1. Bagi pihak sekolah dan orang tua
 - a. Sebagai pendidik di lingkungan sekolah maupun rumah hendaknya selalu memperhatikan dan meningkatkan rasa percaya diri dan pemberian reinforcement anak guna memperoleh prestasi belajar yang baik dan memuaskan. Dimana upaya meningkatkan rasa percaya diri dapat dilakukan dengan guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan hadiah dan hukuman kepada siswa, guru menciptakan level aspirasi berupa performansi yang mendorong ke

level berikutnya. Guru melakukan kompetisi dan kerja sama pada siswa, Guru menggunakan hasil belajar sebagai umpan balik, guru melakukan pujian kepada peserta didik, guru mengusahakan selalu ada yang baru ketika melakukan pembelajaran di kelas, guru dalam mengajar tidak menggunakan prosedur yang menekan, guru menggunakan contoh-contoh hidup sebagai model-model yang menarik bagi siswa, guru melibatkan siswa secara aktif dan sebagainya. Sedangkan upaya dalam meningkatkan rasa percaya diri yakni dengan menjadi teladan yang baik bagi siswa, menciptakan lingkungan yang menyenangkan dan efektif baik di sekolah serta melakukan latihan percaya diri terhadap siswa.

2. Bagi siswa

Hendaknya sadar akan pentingnya rasa percaya diri dan pemberian reinforcement. Hal tersebut dilakukan agar kualitas belajar serta keinginan siswa dalam mengikuti pembelajaran meningkat sehingga akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan pedoman dan tolak ukur dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya dan diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar diluar variabel penulis sendiri.