

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *MACROMEDIA
FLASH* DAN MEDIA *POWERPOINT* PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Rizki Rahmadhani (NIM 4131131042)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar dan keaktifan siswa yang mendapat pembelajaran model *problem based learning* menggunakan *Macromedia Flash* atau pembelajaran model *problem based learning* menggunakan *Powerpoint*, serta untuk mengetahui hubungan keaktifan dengan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pegajahan yang mengambil jurusan IPA. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil secara *random sampling* sebanyak dua kelas, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen I yang dibelajarkan dengan penerapan model *problem based learning* menggunakan *Macromedia Flash* dan satu kelas sebagai kelas eksperimen II yang dibelajarkan dengan penerapan model *problem based learning* menggunakan *Powerpoint*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari instrumen tes dan instrumen non tes. Instrumen non tes yang digunakan terdiri dari lembar observasi keaktifan siswa. Instrumen tes yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 20 soal dengan reliabilitas 0,527. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen I dan eksperimen II berdistribusi normal dan homogen, dimana rata-rata nilai *pretest* untuk kelas eksperimen I dan II sama-sama sebesar 17 sedangkan untuk nilai *posttest* untuk kelas eksperimen I sebesar 80,33 dan kelas eksperimen II sebesar 76,00. Untuk uji hipotesis I mengenai hasil belajar dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh data $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,24 > 2,00$, yang berarti H_a diterima dan tolak H_o . Sedangkan untuk uji hipotesis II mengenai keaktifan siswa diperoleh data $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,70 > 2,00$ yang berarti H_a diterima dan tolak H_o , dimana rata-rata keaktifan siswa pada kelas eksperimen I sebesar 81,57 dan pada kelas eksperimen II sebesar 75,87. Dan untuk uji hipotesis III mengenai hubungan keaktifan dengan hasil belajar diperoleh pada kelas eksperimen I diperoleh $r_{hitung} = 0,60$, pada kelas eksperimen II diperoleh $r_{hitung} = 0,66$. sehingga harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,60 > 0,3610$) dan ($0,66 > 0,3610$). yang berarti H_a diterima dan tolak H_o , dengan kontribusi keaktifan pada kelas eksperimen I sebesar 36% dan pada kelas eksperimen II sebesar 44%.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Keaktifan, *Macromedia Flash*, *Powerpoint*, *Problem Based Learning*