

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kelas eksperimen, yaitu kelas eksperimen I yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 80,33 dan hasil belajar kimia siswa pada kelas eksperimen II yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Powerpoint* memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 76,00 pada materi Hidrolisis Garam.
2. Terdapat perbedaan keaktifan siswa pada masing-masing kelas eksperimen, yaitu kelas eksperimen I yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* memiliki rata-rata keaktifan sebesar 81,57 dan keaktifan siswa pada kelas eksperimen II yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Powerpoint* memiliki rata-rata keaktifan sebesar 75,87 pada materi Hidrolisis Garam.
3. Ada korelasi yang positif antara keaktifan siswa dengan hasil belajar siswa pada masing-masing kelas eksperimen, yaitu pada kelas eksperimen I (model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash*) dengan kontribusi keaktifan adalah 36% dan pada kelas eksperimen II (model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Powerpoint*) dengan kontribusi karakter keaktifan adalah 44%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru dapat menerapkan model *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* sehingga dapat mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran kimia.
2. Mahasiswa yang lain dapat mengadakan penelitian lanjutan tentang model *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* dan diharapkan menggunakan dua kelas dengan sekolah yang berbeda sebagai studi pembandingan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan perbedaan peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan dan juga dengan media yang berbeda.
3. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel-variabel efektif lainnya, seperti gaya belajar, intelegensia, kinerja ilmiah, maupun variabel-variabel efektif lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash*, sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan model dan media dalam pembelajaran ini agar diperoleh hasil yang lebih baik.