

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut ini.

1. Kemampuan siswa kelas XI SMA Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM) tanpa menggunakan teknik membaca intensif masih termasuk ke dalam kategori kurang, dapat dilihat dari nilai rata-rata *pre-test* siswa sebesar 40
2. Kemampuan siswa kelas XI SMA Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM) setelah menggunakan teknik membaca intensif sudah termasuk ke dalam kategori baik, dapat dilihat dari nilai rata-rata *post-test* siswa sebesar 80
3. Penggunaan teknik membaca intensif efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM) teks berita siswa kelas XI SMA Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan dari hasil *pre-test* ke *post-test* siswa dan juga ditunjukkan oleh identifikasi kecenderungan hasil *pre-test* dan hasil *post-test* siswa, dimana berdasarkan perhitungan uji t diperoleh nilai  $t_0 = 13,84$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = N-1 = 40-1 = 39$ . Dari  $dk = 39$  maka diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,021$  sehingga jika dibandingkan nilai  $t_0$  dengan  $t_{tabel}$  maka  $(t_0 > t_{tabel}) = (13,84 > 2,021)$ . Maka  $H_a$  diterima, hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan

atas penggunaan teknik membaca intensif dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM) teks berita pada siswa kelas XI SMA Parulian 1 Medan tahun pembelajaran 2016/2017.

## **B. Saran**

Berikut ini dikemukakan beberapa saran berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian :

1. Guru dapat menggunakan teknik membaca intensif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM) khususnya dalam membaca teks berita sehingga siswa dapat melatih kecepatan membacanya secara terkontrol oleh guru maupun secara mandiri.
2. Untuk menggunakan teknik membaca intensif diperlukan pemahaman guru Bahasa dan Sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi supaya hal yang diharapkan yakni kemampuan dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM) teks berita semakin meningkat.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjut oleh peneliti lain guna memberi masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa siswa dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM).
4. Jika teknik membaca intensif ini akan diterapkan, maka sangat diperlukan sistem kontrol, pembinaan yang baik dan benar oleh guru pada saat siswa melakukan latihan dalam pencapaian kecepatan efektif membaca (KEM).