

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sesuatu yang mutlak ada dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Pendidikan harus bertumpuh pada pemberdayaan semua komponen masyarakat melalui peran sertanya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dirumuskan secara jelas dalam undang-undang No 20 Tahun 2003, Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itu, bidang pendidikan perlu dan harus mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas secara sungguh-sungguh baik oleh pemerintah, masyarakat pada umumnya dan para pengelola pendidikan khususnya.

Universitas merupakan lembaga pendidikan formal yang disediakan oleh pemerintah untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut. Universitas Negeri Medan merupakan salah satu lembaga pendidik tenaga pendidikan (LPTK) di Sumatera Utara yang dalam Misinya adalah mengembangkan UNIMED menjadi institusi pendidikan dan penelitian yang unggul. Dalam pengembangan UNIMED menjadi Universitas yang unggul maka pastinya tidak terlepas dari perkembangan peserta didiknya (Mahasiswa).

Perkembangan Mahasiswa selalu dilihat dari proses belajar Mahasiswanya, proses belajar yang baik pastinya akan menghasilkan suatu pemahaman terhadap pembelajaran yang baik juga dimana pemahaman dan penguasaan tersebut tidak lain ialah literasi ekonomi. Untuk mendapatkan pemahaman yang baik tidaklah semudah kita membalikan telapak tangan, tetapi harus ada proses yang mempengaruhi pembelajaran tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan peserta didik (Mahasiswa) haruslah memperhatikan faktor – faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar tersebut, dalam hal ini seperti yang diungkap Muhibbin (2009) bahwa ada tiga faktor yang mempengaruhi proses belajar tersebut, yaitu : 1). Faktor internal 2). Faktor eksternal 3). Faktor pendekatan belajar.

Faktor internal merupakan faktor yang tumbuh dalam diri peserta didik, seperti berpikir kritis terhadap pembelajaran yang disampaikan Guru/ Dosen, keinginan dalam peningkatan kreativitasnya, dan keadaan/ kondisi jasmani dan rohani peserta didik. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor dari luar peserta didik, seperti dorongan/ motivasi untuk meningkatkan kemampuan Belajar peserta didik dan kempotensi pedagogik Guru/ Dosen juga terlibat dalam pengembangan faktor tersebut. Dan yang terakhir faktor pendekatan Belajar yaitu, upaya (metode atau strategi) yang dilakukan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Pemahaman Guru dan Dosen terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, secara rinci adalah

pengertian dari kompetensi pedagogik. Fakultas ekonomi, khususnya prodi pendidikan ekonomi merupakan salah satu program studi kependidikan yang ada di UNIMED, yang dalam pengembangan peserta didiknya selalu melihat potensi-potensi dari Mahasiswanya. Peningkatan potensi tersebut selalu akan dilengkapi dengan kompetensi pedagogik Dosen. jika kompetensi pedagogik Dosen baik, maka akan berdampak terhadap Hasil Belajar Mahasiswanya.

Hasil wawancara yang dilakukan sipeneliti pada saat observasi ternyata tidaklah sepenuhnya seperti apa yang dipaparkan diatas, dari hasil wawancara langsung terhadap 20 orang mahasiswa ternyata didapatilah bahwa Dosen tidak sepenuhnya menguasai kompetensi pedagogik tersebut. Keterangan dari hasil observasi yang didapat bahwa dalam melakukan kegiatan pengajaran Dosen kurang menguasai materi perkuliahan dan dalam pemberian nilai pun Dosen tidak melakukan evaluasi penilaian secara objektif, hal ini yang dirasakan Mahasiswa sangat mengecewakan dan akhirnya mengakibatkan Mahasiswa malas untuk lebih aktif lagi dikelas. Karena tidak ada gambaran atau motivasi yang dilakukan Dosen dalam pengembangan potensi tersebut.

Melihat faktor eksternal dalam hal ini kompetensi pedagogik Dosen digambarkan sebagai tolak ukur yang mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswanya, faktor internal dari pesertadidik juga menjadi gambaran dari bagaimana si mahasiswa dapat mengerti pembelajaran yang disampaikan dosen tersebut. Dalam hal ini dapat dilihat dari literasi ekonomi dan kreativitas Mahasiswa. Dimana Literasi Ekonomi itu sendiri adalah pemahaman tentang konsep- konsep Ekonomi. Dosen memberikan pengajaran tentang Ekonomi

dimana diharapkan lah mahasiswa dapat berpikir kritis terhadap konsep – konsep ekonomi sehingga nantinya mahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan ekonomi yang akhirnya dari pelajaran tersebut dapat berdampak kepada hasil belajar mahasiswa.

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Makro Angkatan 2013 Pendidikan Ekonomi**

No	Kelas 2013	Nilai			
		A	B	C	E
1	A Reg	20	13	1	-
2	B Reg	17	11	9	-
3	C Reg	30	7	-	-
4	A Eks	1	11	17	-
5	B Eks	23	9	-	-
<b>JUMLAH</b>		<b>91</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>-</b>
Jumlah Mahasiswa		<b>171 Orang Mahasiswa</b>			

Sumber : Puskom Unimed

Berdasarkan observasi yang dilakukan dilingkungan pendidikan ekonomi, didapatkan informasi yaitu nilai DPNA mata kuliah ekonomi makro angkatan 2013, datanya akan disajikan pada tabel 1.2

Berdasarkan hasil belajar pengantar ekonomi makro angkatan 2013, bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2013 jika dilihat dari mata kuliah produktifnya sudah sangat optimal, hal ini dapat dilihat dari nilai mata kuliah pengantar ekonomi makro dari 171 mahasiswa stambuk 2013 jurusan pendidikan ekonomi yang dalam sistem penilaiannya ada empat indikator (A,B,C,E). Mahasiswa yang tergolong dalam hasil belajar pada indikator A sebanyak 53 % , indikator B 30%, indikator C 16% dan indikaor E 0%. Dilihat

dari persentasen yang telah dipaparkan diatas bahwa hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi stambuk 2013 pada mata kuliah pengantar Makro sangat memuaskan, tetapi jika dibandingkan dari pengalaman sipeneliti dan hasil observasi yang di lakukan ternyata sangatlah berbanding terbalik. Jika ditelusuri lebih lagi, didapatkan bahwa ternyata masih banyak mahasiswa yang belum paham terhadap konsep-konsep ekonomi itu sendiri dan juga banyak mahasiswa yang kurang aktif dan banyak mahasiswa yang malas berpikiran kritis.

Permasalahan yang dipaparkan diatas pastinya akan berdampak terhadap kreativitas mahasiswanya. Dimana Kreativitas Mahasiswa itu sendiri adalah suatu pola pikir Mahasiswa untuk mengembangkan hal- hal yang baru. Kreativitas Mahasiswa akan tumbuh dari pola pikir Mahasiswa itu sendiri, yaitu pola pikir kritis. Jika Mahasiswa dapat berpikir kritis tentang konsep-konsep ekonomi pasti hal ini akan menumbuhkan kreativitas Mahasiswa itu tersebut. Pembelajaran yang diberikan Dosen selalu diharapkan akan berdampak terhadap terhadap Literasi Ekonomi Mahasiswa Itu sendiri.

. Hasil Belajar Mahasiswa yang dipaparkan merupakan gambaran bahwa begitu banyaknya permasalahan dalam pembelajaran, dan permasalahan ini biasanya timbul dari dalam dan luar diri Mahasiswa nya sendiri, yang akhirnya berdampak terhadap Hasil Belajar Mahasiswa.

Berdasarkan Latar Belakang, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Dan Kreativitas Mahasiswa Terhadap Literasi Ekonomi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

1. Kesadaran mahasiswa dalam pengembangan literasi ekonomi yang masih belum maksimal
2. Kurangnya Pola pikir kritis pada mahasiswa dalam meningkatkan kreativitas mahasiswa yang akhirnya berdampak pada literasi ekonomi
3. Kompetensi pedagogik Dosen dalam pengembangan literasi ekonomi mahasiswa yang belum maksimal

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Karena terlalu luasnya masalah, maka masalah ini dibatasi pada :

1. Kompetensi pedagogik yang akan diteliti adalah kompetensi pedagogik dosen yang mengajar di semester genap pada angkatan 2013 Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
2. Kreativitas yang akan diteliti adalah kreativitas mahasiswa angkatan 2013 Pendidikan ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
3. Literasi Ekonomi yang akan di teliti adalah literasi ekonomi mahasiswa angkatan 2013 pendidikan ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri medan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik dosen terhadap literasi ekonomi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
2. Apakah ada pengaruh kreativitas mahasiswa terhadap literasi ekonomi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
3. Apakah ada pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kreativitas Mahasiswa terhadap literasi ekonomi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dosen terhadap literasi ekonomi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
2. Untuk mengetahui pengaruh kreativitas mahasiswa terhadap literasi ekonomi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
3. Untuk mengetahui pengaruh Kompetensi Pedagogik dosen dan Kreativitas Mahasiswa terhadap literasi ekonomi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan?

## **1.6 Manfaat penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dengan melakukan penelitian ini peneliti dapat mengetahui pengaruh antara kompetensi pedagogik dosen dan kreativitas mahasiswa terhadap literasi ekonomi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
2. Penelitian yang dibuat oleh peneliti akan menjadi bahan masukan bagi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan yang telah berlangsung sejak bulan Maret 2017. Mahasiswa akan lebih meningkatkan hasil belajar agar mahasiswa mampu bersaing dalam dunia pekerjaan.
3. Sebagai penambah wawasan dan pengetahuan bagi mahasiswa yang membacanya serta sebagai bahan acuan, pembanding, dan referensi bagi penulis/peneliti di masa yang akan datang.