

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hasil persamaan Regresi Linier Berganda yaitu $Y = 27,688 + 0,540X_1 + 0,296X_2$

Hal ini berarti Jika kecerdasan emosional meningkat sebesar satu satuan maka prestasi belajar belajar desain produk siswa kelas XI PM SMK Negeri 7 Medan tahun ajaran 2016/2017. akan bertambah 0,540 satuan dan jika perilaku belajar meningkat sebesar satu satuan maka prestasi belajar desain produk siswa kelas XI PM SMK Negeri 7 Medan tahun ajaran 2016/2017 akan bertambah 0,296 satuan. Persamaan tersebut menunjukkan persamaan regresi linier bergandanya bersifat positif.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar desain produk siswa kelas XI PM SMK Negeri 7 Medan tahun ajaran 2016/2017. dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 5.771 > 1,661$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perilaku belajar terhadap prestasi belajar desain produk siswa kelas XI PM SMK Negeri 7 Medan tahun ajaran 2016/2017, dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 3.294 > 1,661$ dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar desain produk siswa kelas XI PM SMK Negeri 7 Medan tahun ajaran 2016/2017. Dimana Nilai $F_{hitung} > F_{tabel} = 49.871 > 3,09$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.

5.2 Saran

1. Pihak sekolah sebaiknya memperhatikan kemampuan siswanya dan memberikan wadah bagi setiap siswa untuk mengembangkan kemampuannya baik dalam hal belajar maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler. Membuat program belajar yang membuat siswa agar lebih aktif dan mampu mengasah potensi yang dimiliki masing-masing siswa.
2. Guru diharap dalam melaksanakan pembelajaran memperhatikan kemampuan masing-masing siswa, dan berusaha membangun emosi siswa menjadi suatu hal yang membuat siswa menjadi lebih giat dalam belajar dan bisa memperoleh prestasi belajar yang baik.
3. Bagi siswa, hendaknya lebih fokus dalam kegiatan belajar, memanfaatkan waktu luang untuk hal positif dan menggunakan fasilitas yang telah diberikan sekolah seperti menggunakan lab yang telah tersedia, membaca di perpustakaan atau berdiskusi dengan teman. Dan siswa diharapkan menyadari pentingnya mengembangkan kecerdasan emosional yang dapat membantu mereka mengembangkan potensi-potensi yang mereka miliki. Serta merubah perilaku belajar menjadi lebih baik, memanfaatkan setiap

waktu dan fasilitas secara efisien agar dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih baik.

4. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang berpengaruh dengan prestasi belajar.