

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017 maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan mengkonfirmasi nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,454 dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,990, dengan taraf signifikansi sebesar  $0,016 < 0,05$ . Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga hipotesis pertama diterima.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan mengkonfirmasi nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,203 dengan nilai  $t_{tabel}$  1,990, dengan taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga hipotesis kedua diterima.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Dimana nilai  $F_{hitung} =$

28,739 dan  $F_{\text{tabel}} = 3,11$  sehingga  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  ( $28,739 > 3,11$ ), hipotesis ketiga diterima.

4. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah sebesar 0,421 yang menjelaskan pengaruh kompetensi guru dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa sebesar 42,1% sedangkan sisanya 57,9 % dijelaskan oleh variabel lain di luar variabel penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan selama melaksanakan penelitian di kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2016/2017 peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru senantiasa menguasai keempat kompetensi dalam proses belajar mengajar, baik itu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Dengan demikian guru akan sangat membantu peserta didik dalam proses belajar mengajar karena guru tidak semata-mata hanya mengajar akan tetapi sekaligus mendidik dan membina karakter siswa, dan memiliki hubungan dan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.
2. Siswa disarankan dapat memanfaatkan lingkungan belajar dengan baik dan nyaman sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.
3. Para peneliti berikutnya diharapkan mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih banyak dan menambah jumlah variabel, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.