

ABSTRAK

M. Khairil Ansari Putra, NIM : 7133342035, Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang masih rendah. Pada kelas eksperimen pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran *Inquiry* Terbimbing sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Inquiry* Terbimbing terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada materi persamaan dasar akuntansi di kelas XI IPS di SMA Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Dharma Pancasila Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang berjumlah 70 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling* yang terdiri dari kelas eksperimen dan kontrol masing-masing berjumlah 35 orang sehingga menjadi 70 orang, dari 70 orang siswa diambil dengan teknik *simple random sampling* yaitu 60 orang siswa yaitu masing-masing kelas diambil 30 orang. Instrumen pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 soal. Data yang diperoleh dianalisa melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis yang dijadikan acuan untuk membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran *Inquiry* Terbimbing lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional. Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,353 > 1,671$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Inquiry* Terbimbing lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IPS SMA Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata kunci : Metode Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

M. Khairil Ansari Putra, NIM: 7133342035, Influence of Guided Inquiry Learning Method on Student Accounting Result of Class XI IPS in SMA Dharma Pancasila Medan Learning Year 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education Accounting Education Program Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

As for the problem in this study is the result of student learning is still low. In the classroom experimental learning is done by using Guided Inquiry method while in the classroom control learning is done by using conventional learning method. This study aims to determine the effect of Inquiry Guided learning methods to the results of student accounting learning on the basic equation of accounting material in class XI IPS in SMA Dharma Pancasila Medan Year Learning 2016/2017.

This research was conducted in SMA Dharma Pancasila Medan. The population in this study is all students of class XI IPS SMA Dharma Pancasila Medan Learning Year 2016/2017 which amounted to 70 students. The sampling technique used was purposive sampling technique consisting of experimental and control classes of 35 people each, so that 70 people, from 70 students were taken by simple random sampling technique that is 60 students, each class is taken 30 people. Instrument of data collecting conducted in this research is test result of learning in the form of multiple choice as much 20 question. The data obtained were analyzed through normality test, homogeneity and hypothesis test which made reference to make conclusion.

The results showed the value of student learning outcomes taught by Inquiry Guided learning method is higher than student learning outcomes are taught by conventional learning methods. From hypothesis testing done with t test at 95% confidence level at $\alpha = 0,05$ with $dk = n_1 + n_2 - 2$ obtained $t_{count} > t_{table}$ ($5,353 > 1,671$), mean H_0 refused and H_a accepted.

So it can be concluded that the results of accounting learning are taught by using Inquiry Guided learning method is significantly higher than the results of accounting learning taught by conventional learning methods in students of class XI IPS SMA Dharma Pancasila Medan Year Learning 2016/2017.

Keywords: Guided Inquiry Learning Methods, Accounting Learning Outcomes