

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peningkatan pengetahuan konseptual siswa menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* dengan menggunakan media visual pada kelas eksperimen adalah 7,17 untuk nilai rata-rata pretest dan 69,56 untuk nilai rata-rata posttest. Sehingga peningkatan pengetahuan konseptual siswa adalah 0,67 dengan kategori tinggi.
2. Peningkatan pengetahuan konseptual siswa menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol adalah 7,38 untuk nilai rata-rata pretes dan 46,81 untuk nilai rata-rata postes. Sehingga peningkatan pengetahuan konseptual siswa adalah 0,41 dengan kategori cukup.
3. Pengetahuan konseptual fisika siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dengan menggunakan media visual lebih baik dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran tipe *Group Investigation (GI)* dengan menggunakan media visual dalam meningkatkan kemampuan pengetahuan konseptual siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *GI*, agar pembelajaran dapat berlangsung secara optimal, hendaknya menguasai semua sintaks dalam model pembelajaran tersebut dan mengatur waktu untuk melaksanakan semua sintaks dengan tepat waktu.

2. Sebelum melakukan model pembelajaran ini di dalam kelas, terlebih dahulu melakukan simulasi sehingga siswa dapat mengerti tahap demi tahap model pembelajaran ini yang akan membuat siswa lebih mengerti setiap tahapan pada kegiatan pembelajaran.
3. Agar topik dapat dipilih secara merata oleh siswa, yang dapat dilakukan yaitu siswa langsung dibagikan dalam beberapa kelompok kemudian mereka memilih topik berdasarkan kesepakatan bersama atau pemilihan topik dapat ditentukan langsung oleh guru.
4. Dalam menjaga hubungan dengan ketua kelompok, hendaknya langsung mendatangi kelompok dan membantu mereka dalam menyelesaikan masalah di dalam kelompok, sebab siswa yang kurang aktif dalam bertanya secara langsung kepada guru akan menghambat jalannya pembelajaran berkelompok.
5. Seharusnya sebelum melakukan penelitian ini setidaknya peneliti harus memiliki pengalaman dalam membimbing siswa khususnya siswa SMA yang sedang dalam masa remaja sehingga proses pembelajaran akan berjalan lebih kondusif dan terarah.