

DAFTAR ISI

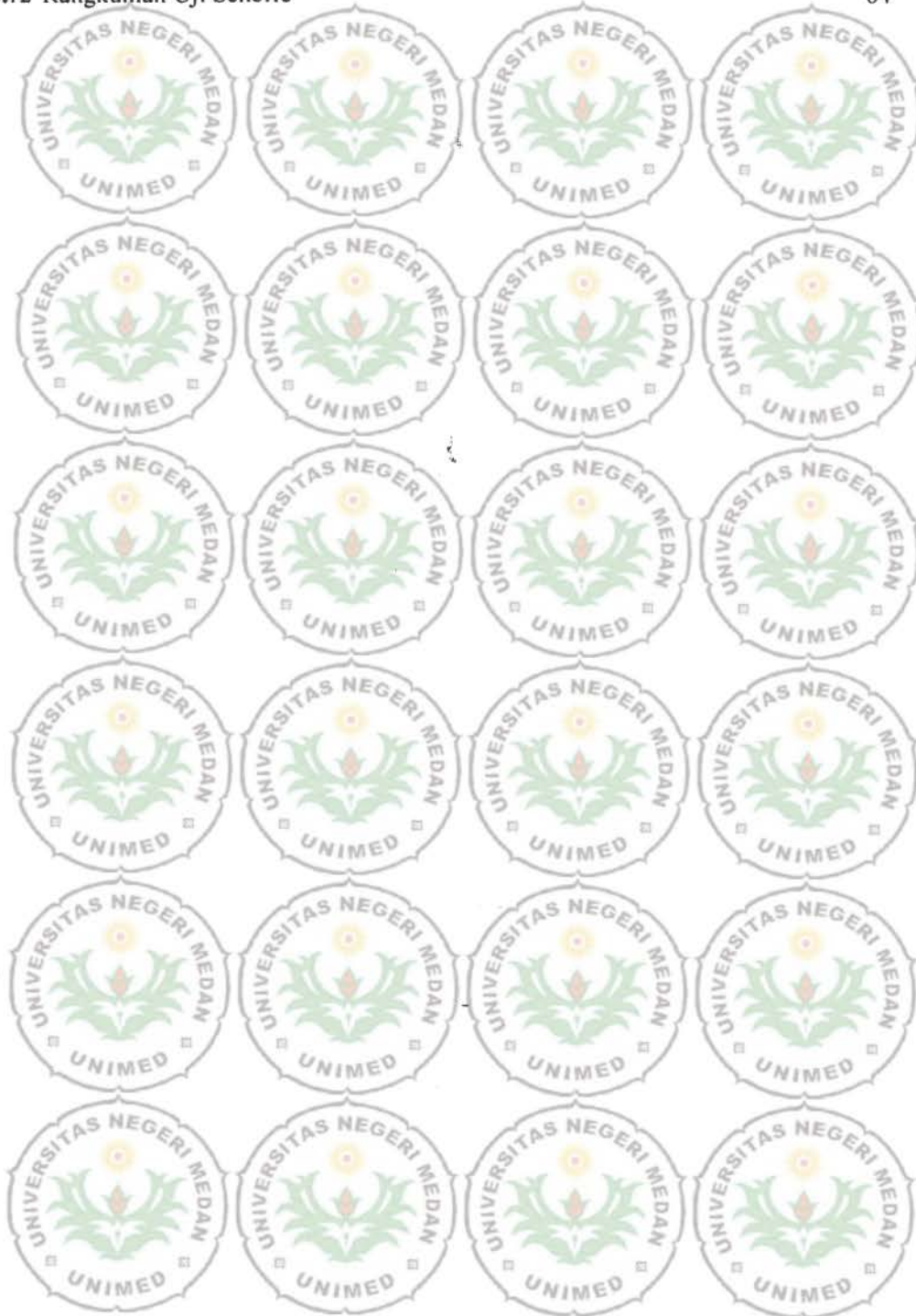
Abstract	i
Abstrak	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II : KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	9
2. Hakikat Pendekatan Pembelajaran	13
3. Hakikat Kemampuan Berfikir Logis	23
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	27
1. Perbedaan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Biologi	27
2. Perbedaan Kemampuan Tingkat Berfikir Logis dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Biologi	30
3. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Berfikir Logis Siswa Terhadap hasil Belajar Biologi	32
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III:	METOLOGI PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	B. Populasi dan Sampel	35
	C. Metode dan Desain Penelitian	36
	E. Prosedur Perlakuan	37
	F. Pelaksanaan Perlakuan	38
	G. Pengontrolan Perlakuan	39
	H. Variabel dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian	40
	I. Instrumen Penelitian	42
	J. Teknik Analisa Data	47
BAB IV:	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data Penelitian	49
	B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	59
	C. Pengujian Hipotesis	61
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	66
	E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V:	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	70
	B. Implikasi	70
	C. Saran – Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		77
Lampiran - Lampiran		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Antara Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing Dengan Pendekatan Konvensional	29
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar Biologi	43
3.3 Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Berfikir Logis Tinggi	44
4.1 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diajar Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	49
4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional	50
4.3 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Kemampuan Berfikir Logis Tinggi Secara Keseluruhan Baik Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing Dan Pendekatan Konvensional	52
4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Kemampuan Berfikir Logis Rendah Secara Keseluruhan Baik Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing Dan Pendekatan Konvensional	53
4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dan Kemampuan Berfikir Logis Tinggi	55
4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dan Kemampuan Berfikir Logis Rendah	56
4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Konvensional dan Kemampuan Berfikir Logis Tinggi	57
4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Konvensional dan Kemampuan Berfikir Logis Rendah	58
4.9 Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Data Dengan Uji Lillicof	59

4.10 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Sampel Dengan Uji Bartlet	61
4.11 Rangkuman Anava Faktorial 2 x 2	61
4.12 Rangkuman Uji Scheffe	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	19
2.2. Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan konvensional	22
4.1. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	50
4.2. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Konvensional	51
4.3. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang memiliki Kemampuan Berfikir Logis Tinggi Secara Keseluruhan Baik Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dan Pendekatan Konvensional	52
4.4. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang memiliki Kemampuan Berfikir Logis Rendah Secara Keseluruhan Baik Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dan Pendekatan Konvensional	54
4.5. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing Dan Kemampuan Berfikir Logis Tinggi	55
4.6. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing Dan Kemampuan Berfikir Logis Rendah	56
4.7. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Konvensional Dan Kemampuan Berfikir Logis Tinggi	57
4.8. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Konvensional Dan Kemampuan Berfikir Logis Rendah	58
4.9. Interaksi Pendekatan Pembelajaran Dan Kemampuan Berfikir Logis	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Tes Kemampuan Berfikir Logis	80
2. Tes Hasil Belajar Biologi	90
3. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Biologi	97
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Tes Hasil Belajar Biologi	99
5. Indeks Kesukaran dan Daya Beda	102
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	104
7. Bahan Perlakuan	132
8. Data Hasil Tes Kemampuan Berfikir Logis Pada Kelompok Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	146
9. Data Hasil Tes Kemampuan Berfikir Logis Pada Kelompok Pendekatan Konvensional	147
10. Data Hasil Tes Belajar Biologi	148
11. Perhitungan Statistik Dasar	149
12. Pengujian Normalitas Data	156
13. Uji Homogenitas	162
14. Pengujian Hipotesis	164
15. Uji Lanjut Dengan Uji Scheffe	168