

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
MENGUNAKAN MEDIA PETA KONSEP DALAM MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
POKOK BAHASAN REAKSI REDOKS**

**Aulia Azmi Putri (NIM 4131131008)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang mendapat pembelajaran model *problem based learning* (PBL) menggunakan media peta konsep dengan siswa yang mendapat pembelajaran model konvensional (ceramah) menggunakan media peta konsep pada pokok bahasan Reaksi Redoks. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan IPA di SMA Negeri 21 Medan. Sampel penelitian ini diambil secara *random sampling* sebanyak dua kelas, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan penerapan model *problem based learning* (PBL) menggunakan media peta konsep dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model konvensional (ceramah) menggunakan media peta konsep. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diperoleh data hasil *pretest*, *posttest*, gain serta nilai aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Untuk uji hipotesis I mengenai peningkatan hasil belajar dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh data  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $9,256 > 1,669$ , yang berarti  $H_a$  diterima dan tolak  $H_0$  yaitu peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran model *problem based learning* (PBL) menggunakan media peta konsep (84%) lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran model konvensional (ceramah) menggunakan media peta konsep (70%), sedangkan untuk uji hipotesis II mengenai aktivitas belajar siswa diperoleh data  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $2,494 > 1,669$  yang berarti  $H_a$  diterima dan tolak  $H_0$  yaitu aktivitas belajar siswa yang mendapat pembelajaran model *problem based learning* (PBL) menggunakan media peta konsep (74,63%) lebih aktif daripada aktivitas belajar siswa yang mendapat pembelajaran model konvensional (ceramah) menggunakan media peta konsep (70,83%).

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Media Peta Konsep, Hasil Belajar, Aktivitas Belajar, Reaksi Redoks