

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KERJA SAMA SISWA PADA POKOK BAHASAN REAKSI REDOKS**

**SRI WULANDARI (NIM 4131131046)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar dan kerja sama siswa yang mendapat pembelajaran model inkuiri terbimbing berbantuan media kartu soal lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar dan kerja sama siswa yang mendapat pembelajaran model konvensional (*direct instruction*) berbantuan media kartu soal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 21 Medan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil secara *random sampling* sebanyak dua kelas, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media kartu soal dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model konvensional (*direct instruction*) berbantuan media kartu soal. Instrumen tes yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 20 soal dengan reliabilitas 0,726. Untuk uji hipotesis I mengenai peningkatan hasil belajar dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh data  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $4,611 > 1,668$ , yang berarti  $H_a$  diterima dan tolak  $H_o$  yaitu peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran model inkuiri terbimbing berbantuan media kartu soal (71,91%) lebih baik dibandingkan peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran model konvensional berbantuan media kartu soal (55,31%), sedangkan untuk uji hipotesis II mengenai kerja sama siswa diperoleh data  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $2,066 > 1,669$  yang berarti  $H_a$  diterima dan tolak  $H_o$  yaitu peningkatan kerja sama siswa yang mendapat pembelajaran model inkuiri terbimbing berbantuan media kartu soal lebih baik dibandingkan kerja sama siswa yang mendapat pembelajaran model konvensional.

Kata Kunci : *Inkuiri Terbimbing, Kartu Soal, Kerja Sama, Reaksi Redoks*