

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian pada materi pokok Fluida Dinamis di kelas XI semester genap MAN Lubuk Pakam T.A.2016/2017 ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data, pembahasan hasil penelitian, dan pengujian hipotesis serta sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* memiliki nilai rata-rata 84,16 dan termasuk ke dalam kategori sangat baik dibandingkan dengan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan yang memiliki nilai rata-rata hanya sebesar 45,48 dan termasuk kategori kurang baik.
2. Keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata yang lebih rendah dibandingkan keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training*, yaitu hanya sebesar 72,49 dari nilai rata-rata pra-pembelajaran yang hanya sebesar 43,81.
3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Inquiry Training* diperoleh nilai rata-rata aktivitasnya sebesar 74,35 dan nilai ini tergolong ke dalam kategori Aktif.
4. Berdasarkan pengujian hipotesis, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,946 > 1,669$), maka H_0 di tolak dan H_a di terima dengan kata lain bahwa keterampilan proses sains siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan keterampilan proses sains siswa pada kelas kontrol, berarti ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap keterampilan proses sains siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya membuat perencanaan yang lebih baik pada pengorganisasian kelompok, sebaiknya jumlah siswa dalam setiap kelompok cukup 3-4 orang saja agar semua anggota kelompok turut aktif dalam melakukan praktikum.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih mengefisienkan pemakaian waktu pada saat proses pembelajaran agar semua fase-fase model pembelajaran *Inquiry Training* dapat dijalankan secara optimal, menguasai dalam menjalankan fase-fase dari model pembelajaran *Inquiry Training*, karena sebagian fase dapat menyita waktu yang lebih banyak dari yang ditargetkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan ketersediaan dan kelayakan alat dan bahan yang akan digunakan dalam praktikum.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama disarankan untuk memperhatikan kemampuan awal siswa dan mempersiapkan permasalahan-permasalahan yang menggugah rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang diberikan/disajikan.