

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada materi pokok Suhu dan Kalor kelas X semester genap di SMA Negeri 5 Medan T.P 2016/2017 diperoleh hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Inquiry Training* diperoleh nilai rata-rata aktivitas 70.10 dengan kriteria aktif.
2. Keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* memiliki rata-rata 81.39 termasuk ke dalam kategori sangat baik
3. Keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 71.02 termasuk ke dalam kategori baik.
4. Sikap siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* memiliki rata – rata 69.86 dengan kategori baik sedangkan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional memiliki rata – rata 69,57 dengan kategori baik.
5. Berdasarkan pengujian hipotesis, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11.7 > 1.669$), maka H_0 di tolak dan H_a di terima dengan kata lain bahwa keterampilan proses sains siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan keterampilan proses sains siswa pada kelas kontrol, berarti ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap keterampilan proses sains siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya membuat perencanaan yang lebih baik pada pengorganisasian kelompok, sebaiknya jumlah siswa dalam setiap kelompok cukup 3-4 orang saja agar semua aktif dalam melakukan praktikum.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih menguasai dalam mengelola tahap-tahap/sintaks dari model pembelajaran *Inquiry Training*, karena sebagian tahap dapat menyita waktu yang lebih banyak dari yang ditargetkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan ketersediaan alat dan keadaan alat yang akan digunakan dalam praktikum.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama disarankan untuk memperhatikan kemampuan awal siswa dan mempersiapkan permasalahan yang menggugah rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk menemukan jawaban dari permasalahan.