

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Hal tersebut diperoleh berdasarkan uji t secara parsial dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(9,073 > 1,675)$ dengan nilai signifikansi $\alpha = > 0,05$ ($0,000 < 0,05$).
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Hal tersebut diperoleh berdasarkan uji t secara parsial dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(4,386 > 1,675)$ dengan nilai signifikansi $\alpha = > 0,05$ ($0,000 < 0,05$).
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Konsep Diri dan Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Hal tersebut diperoleh berdasarkan uji F secara simultan diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($63,260 > 3,19$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$).

4. Persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 26,196 + 0,596X_1 + 0,320X_2$.

Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai konstanta (a) sebesar 26,196 artinya nilai konsep diri (X_1) dan kemampuan berpikir kreatif (X_2) diasumsikan sebesar nol, maka prestasi belajar ekonomi (Y) sebesar 26,196. Kemudian persamaan ini menggambarkan bahwa jika konsep diri mengalami kenaikan 1 (satu) persen, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,596% dengan asumsi variabel lainnya konstan, dan jika kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami kenaikan 1 (satu) persen, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,320% dengan asumsi variabel lainnya konstan.

5. Sumbangan pengaruh konsep diri (X_1) dan kemampuan berpikir kreatif (X_2) adalah terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) sebesar 72,1% dan sisanya yaitu sebesar 27,9% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa sebaiknya menanamkan konsep diri yang positif dan kemampuan berpikir kreatif dalam dirinya. Hal ini dapat dimulai dengan cara mengenali siapa dirinya, apa kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya,

sehingga membuat siswa lebih termotivasi untuk mencapai keinginan atau cita-citanya dan memiliki konsistensi dalam mewujudkannya.

2. Guru sebaiknya melakukan pembinaan karakter dengan pemberian nilai-nilai karakter dan konsep diri yang positif, sehingga siswa dapat mengenali kemampuan dan percaya pada kemampuannya masing-masing.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar memiliki pengetahuan yang luas dan teori yang kuat untuk mendukung hasil penelitian serta memperluas lingkup penelitian yang berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa seperti minat, motivasi, variasi gaya mengajar, fasilitas belajar, dan sebagainya. Karena prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.