

ABSTRAK

Lilis Indah Cahyani. NIM : 713142019. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Dan *Problem Based Learning* Dengan Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, Tahun 2017.

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas X AK pada mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *creative problem solving* dengan pendekatan *scientific* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* dengan *scientific* siswa kelas X di SMK Swasta PAB 2 Helvetia.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta PAB 2 Helvetia yang beralamat di Pasar 4 Jln.Veteran Helvetia, Deli Serdang pada tahun pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X Akuntansi sejumlah 56 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian yaitu kelas X AK 1 dan X AK 2 sejumlah 20 siswa untuk masing-masing kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar akuntansi adalah tes pilihan ganda berjumlah 20 soal. Sebelum tes diberikan pada sampel yang sebenarnya, maka dilakukan uji coba instrument untuk mengetahui validitas, reliabilitas, taraf kesukaran soal dan daya pembeda soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar siswa diajar dengan model pembelajaran *creative problem solving* dengan pendekatan *scientific* (awalnya $\bar{X} = 59$ dan $S = 10,53$ menjadi $\bar{X} = 83$ dan $S = 10,70$) lebih tinggi dari nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* dengan pendekatan *scientific* (awalnya $\bar{X} = 56$ dan $S = 11,91$ menjadi $\bar{X} = 74$ dan $S = 11,62$). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,55 > 1,68$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan dengan model pembelajaran *creative problem solving* dengan pendekatan *scientific* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* dengan pendekatan *scientific* pada siswa kelas X di SMK Swasta PAB 2 Helvetia.

Kata Kunci : Hasil Belajar Akuntansi, Model Pembelajaran, *creative problem solving*, pendekatan *scientific*.

ABSTRACT

Lilis Indah Cahyani. Register Number : 713142019. The Influence of Learning Model Creative Problem Solving And Problem Based Learning With Scientific Approach on Accounting Learning Result of students at X SMK Swasta PAB 2 Helvetia Academic Year 2016/2017. Thesis Majoring in Economic Education, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Medan, 2017.

The problem of this study is the low of learning outcomes of students class X AK accounting subjects. The aim of this study was to determine the learning outcomes of accounting taught by *creative problem solving* learning model with a higher *scientific approach* than the results of accounting learning taught by learning model *problem based learning* with the *scientific approach* in grade X at SMK Swasta PAB 2 Helvetia.

This research was conducted at SMK Swasta PAB 2 Helvetia located at Pasar 4 Jln.Veteran Helvetia, Deli Serdang in the academic year 2016/2017. The type of research is experimental research. The population in this research were all students in grade X Accounting for some 56 students that consist of 2 classes. The research sample is class X AK 1 and X AK 2 were 20 students for each class. Techniques of collection data used to measure the learning outcomes of accounting is a multiple choice test is 20 questions. Before the test was given on the actual sample, then do the test instrument to determine the validity, reliability, level of difficulty of questions and distinguishing matter. Data analysis technique used is normality test, homogeneity, and hypothesis testing.

The results show the value of student learning outcomes are taught using *creative problem solving* model with *scientific approach* (originally $\bar{X} = 59$ and $S = 10,53$ into $\bar{X} = 83$ and $S = 10,70$) is higher than the value of student learning outcomes are taught With a learning model *problem based learning* with the *scientific approach* (originally $\bar{X} = 56$ and $S = 11.91$ into $\bar{X} = 74$ and $S = 11.62$). From the hypothesis testing performed by t-test at 95% confidence level at $\alpha = 0,05$ with $dk = n1 + n2 - 2$ obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2.55 > 1.68$), the H_0 rejected and H_a accepted.

It can be concluded that the accounting learning result that taught by the *creative problem solving* learning model with a *scientific approach* is significantly higher than the results of accounting learning taught by learning *problem-based learning* model with a *scientific approach* in grade X SMK Swasta PAB 2 Helvetia.

Keywords: Accounting Learning Outcomes, Learning Model, *creative problem solving, scientific approach*