

ABSTRAK

Fatimah Azzahra, NIM 7133141024, Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gebang T.P 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gebang T.P 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri dalam belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gebang T.P 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gebang, Jl. Diponegoro Kecamatan Gebang Kabupaten Langkat dan dilaksanakan pada Tahun Pelajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gebang yang berjumlah 106 orang dan sampel dalam penelitian ini yaitu 83 orang yang diambil secara sampel acak sederhana yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas XI IPS 1, kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil analisis yang diperoleh untuk pengaruh kecerdasan emosional (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh nilai ($t_{hitung} > t_{tabel}$) ($4,196 > 1,990$). Hasil analisis yang diperoleh untuk pengaruh konsep diri (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,631 > 1,990$). Dalam perhitungan regresi linear berganda diperoleh nilai konstanta 7,732, koefisien regresi Kecerdasan emosional (X_1) sebesar 0,336 dan koefisien regresi konsep diri (X_2) sebesar 0,541. Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y = 7,732 + 0,336 X_1 + 0,541 X_2$. Untuk hasil perhitungan uji determinasi (R^2) diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 77%, menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan konsep diri secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 77 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk menguji hipotesis kecerdasan emosional dan konsep diri secara simultan menggunakan uji f dengan taraf signifikansi 95% diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($133,712 > 3,11$). menunjukkan ada pengaruh signifikan secara simultan antara Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan secara simultan antara Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gebang T.P 2016/2017.

Kata Kunci: kecerdasan emosional, konsep diri, dan prestasi belajar ekonomi.

ABSTRACT

Fatimah Azzahra, NIM 7133141024, Effect of Emotional Intelligence And Self Concept Of Learning Achievement Subjects Economics Student Class XI IPS SMAN 1 Gebang T.P 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problem in this study is whether there Effect of Emotional Intelligence and Self Concept Of Learning Achievement Subjects Economics Student Class XI IPS SMAN 1 Gebang T.P 2016/2017. This study aims to determine the Influence of Emotional Intelligence and Self Concept in learning Against Achievement Learning Subject Economics Students Class XI IPS SMA Negeri 1 Gebang T.P 2016/2017. This research was conducted at SMA Negeri 1 Gebang, Jl. Diponegoro Kecamatan Gebang Langkat Regency and implemented in the Lesson Year 2016/2017. The population in this study were all students of class XI IPS SMAN 1 Gebang, amounting to 106 people and sample in this research is 83 people taken by simple random sample consisting of three classes of class XI IPS 1, a class XI IPS 2 and class XI IPS 3. Techniques of data collection in this study using observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of the analysis to the influence of emotional intelligence (X1) to the learning achievement (Y) obtained value ($t > t$ table ($4.196 > 1.990$)). The results of the analysis to the influence of self-concept (X2) the learning achievement (Y) obtained $t_{count} > t$ table ($7.631 > 1.990$). In the calculation of linear regression obtained a constant value of 7.732, the regression coefficient of emotional intelligence (X1) of 0.336 and a regression coefficient of self-concept (X2) of 0.541. Thus obtained the regression equation $Y = 7.732 + 0.336 X1 + 0.541 X2$. for the results of test calculations of determination (R²) obtained by the coefficient of determination (R²) of 77%, showing that emotional intelligence and self-concept together give effect to the achievement of economic study of students by 77% and the rest influenced by other factors. To test the hypothesis of emotional intelligence and self-concept simultaneously using test f with 95% significance level obtained $F_{count} > F_{table}$ ($133,712 > 3,11$). Showed a significant influence simultaneously between Emotional Intelligence and Self Concept on Student Learning Achievement.

Thus it can be concluded that there is a significant influence simultaneously between Emotional Intelligence and Self Concept on Student Learning Achievement Class XI IPS SMA Negeri 1 Gebang T.P 2016/2017.

Keywords: emotional intelligence, self concept, and economic learning achievement.