

## ABSTRAK

**Rinda Sesyanita, NIM: 7131142039. Penerapan Metode Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Al Washliyah 2 Perdagangan T.P 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kreativitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kreativitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK SMK Al Washiyah 2 Perdagangan dengan menerapkan metode pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* T.P 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Al Washliyah 2 Perdagangan, jalan Stadion No. 2 Perdagangan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI AK di SMK Al Washliyah 2 Perdagangan yang berjumlah 38 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving*. Jenis penelitian ini merupakan PTK yang terdiri dari dua siklus dimana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah lembar angket dan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh kreativitas belajar siswa mencapai 49,97% kekreatifan klasikal yaitu 4 siswa (10,53%) yang tergolong kreatif. Di siklus II terdapat peningkatan kekreatifan klasikal menjadi 71,66% yaitu 4 siswa (10,53%) memperoleh kategori sangat kreatif, 20 siswa (52,63%) kreatif. Dan ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I adalah 21 orang (55,26%) dengan rata-rata 71,32. Sedangkan pada siklus II, ketuntasan hasil belajar klasikal adalah 32 orang (84,21%) dengan rata-rata menjadi 78,68 sehingga rata-rata nilai meningkat sebesar 7,36. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal sebanyak 11 orang (28,95%) siswa sebagai indikator ketuntasan belajar klasikal ditetapkan 80% siswa memperoleh nilai  $\geq 75$ . Pada uji signifikan untuk hasil belajar  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,81 > 2,02$  dengan  $dk = 37$   $\alpha = 0,05$ . Dengan begitu pada siklus II telah diperoleh ketuntasan kreativitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi laporan keuangan perusahaan dagang di kelas XI AK SMK Al Washliyah 2 Perdagangan T.P 2016/2017.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS), Kreativitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa

## ABSTRACT

**Rinda Sesyanita, Student Register Number: 7131142039. The Implementation of Learning Method Thinking Aloud Pair Problem Solving to increase the Creativity and Result of Studi Accounting in XI AK SMK Al Washliyah 2 Perdagangan Academic Year 2016/2017. Thesis Faculty of economic, Majoring of Economic Education. Study Program of Accounting Education. State University of Medan. 2017.**

The problem in this research is about the lower of creativity and result study accounting. This study aims to determine the increase in creativity and learning outcomes of accounting students of class XI SMK Al Washliyah 2 Perdagangan by applying the active learning method Thinking Aloud Pair Problem Solving T.P 2016/2017.

This research has been conducted in SMK Al Washliyah 2 Perdagangan Jl. Stadion No.2 Perdagangan. Subjek of this research is students in XI AK SMK Al Washliyah 2 Perdagangan which consist of 38 students. Object of this research is implementation of learning method Thinking Aloud Pair Problem Solving. The kind of research is classroom action research that consisted of two cycle, at each cycle consist of four steps. They are planning, action, observation, reflection. The technique of collected data to do by observation activity students in the group and give test to students. Meanwhile data analyze technic in this research is qualitative and quantitative.

The results of the research on the first cycle obtained students' learning creativity reached 49.97% classical creativity that is 4 students (10.53%) which is classified as creative. In cycle II there is increase of classical creativity to 71,66% that is 4 student (10,53%) get very creative category, 20 students (52,63%) creative. And the completeness of classical learning outcomes in cycle I is 21 people (55.26%) with an average of 71.32. While in cycle II, the completeness of classical learning result is 32 people (84.21%) with average to 78.68 so that the average value increased by 7.36. This indicates that there are 11 students (28,95%) classical completeness as a classical learning completeness indicator is determined 80% of students get value  $\geq 75$ . In the significant test for learning result  $t_{count} > t_{table}$  is  $4.81 > 2.02$  with  $Dk = 37$   $\alpha = 0.05$ . Thus in the second cycle has been obtained mastery of creativity and student learning outcomes. It can be concluded that the implementation of collaborate learning method Thinking Aloud Pair Problem Solving can increase creativity and result of study accounting with significant in arrange financial statement of Financial statements of trading companies topic in XI AK SMK Al Washliyah 2 Perdagangan Academic Year 2016/2017.

**Keyword** : learning method Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS), creativity and result of study accounting.