

ABSTRAK

RAHMI FAJRI. Nim. 1133311091. Perbedaan Pembelajaran Metode Problem Solving dengan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Kelas IV SD Negeri 112143 Rantau Utara T.P 2016/2017. Skripsi FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara kelas yang diajar dengan menggunakan metode *Problem Solving* dengan metode ceramah siswa kelas IV SD Negeri 112143 Rantau Utara T.P 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 112143 Rantau Utara T.P 2016/2017. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan adapun penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak (random) dengan jumlah populasi 3 kelas sebanyak 95 siswa. Berdasarkan jumlah populasi tersebut maka Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV-A menjadi kelas eksperimen sebanyak 30 orang dan kelas IV-B menjadi kelas kontrol sebanyak 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini digunakan tes dengan soal pilihan berganda. Hasil belajar yang menggunakan metode Problem Solving pada materi Gaya di kelas IV SD Negeri 112143 Rantau Utara dengan Nilai rata-rata sebesar 84,67 dan standart deviasi sebesar 5,07. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran metode Problem Solving masuk dalam kategori baik dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Pada pengujian data pretest kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Di lihat dari nilai rata-rata peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 74,67 sementara nilai rata-rata peningkatan pada kelas kontrol sebesar 73,17. Analisis data menggunakan uji t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas. Hasil uji t data selisih post-test dan pretest diperoleh $t_{hitung} = 2,04$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Teknik $(2,04 > 1,67)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa hasil belajar siswa pada materi Gaya yang diajar dengan metode Problem Solving lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan metode ceramah.

Kata kunci: Hasil belajar IPA, metode Problem Solving, metode Ceramah