

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II. Dimana rata-rata hasil belajar kelas eksperimen I sebesar 80,283 sedangkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen II sebesar 89,388.
2. Terdapat perbedaan rata-rata nilai aktivitas siswa pada kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II. Dimana rata-rata nilai aktivitas siswa kelas eksperimen I sebesar 79,091 sedangkan rata-rata nilai aktivitas siswa kelas eksperimen II sebesar 73,333 dan keduanya termasuk kedalam kriteria aktif.

5.2 Saran

Dalam dunia pendidikan peningkatan hasil belajar dan berbagai hal dalam diri seorang siswa sangat diharapkan, hal ini tidak dapat diperoleh hanya dari penerapan metode pembelajaran tertentu tetapi faktor-faktor pembelajaran yang lain yang bersifat kontemporer seperti, sarana dan prasarana yang lengkap disekolah, kualitas dan kuantitas guru/pengajar, proporsi kelas ideal di sebuah sekolah sehingga tidak mengalami penumpukan siswa pada sebuah kelas. Dari hal-hal yang telah disebutkan ini diperlukan segala peran *stakeholder* sekolah, baik mahasiswa calon pendidik, orang tua siswa maupun pemerintah yang secara resmi dinas pendidikan sebagai corong utama dalam perbaikan sebuah sekolah. Selain itu faktor internal yang dapat diperbaiki dari diri seorang guru, pegawai serta seleksi yang cukup kompeten dalam pemilihan siswa. Hal ini dapat menjadikan sebuah sekolah lebih berkompeten.

Sebagai saran untuk para peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat dijadikan landasan untuk melanjutkan penelitian yang serupa. Penelitian ini menunjukkan ada perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan penerapan

strategi pembelajaran REACT menggunakan metode eksperimen dan penyelesaian masalah, maka dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya untuk melihat efektifitas metode eksperimen dan penyelesaian masalah, karena berdasarkan hasil penelitian ini metode eksperimen efektif untuk meningkatkan aktivitas siswa sedangkan metode penyelesaian masalah efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kombinasi antara keduanya tentu akan memaksimalkan proses pembelajaran. Penerapan efektifitas strategi pembelajaran REACT dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang lain secara bersamaan untuk diterapkan dalam materi pokok pembelajaran kimia dapat juga menjadi penelitian lanjutan dari penelitian ini, sehingga tujuan seorang guru untuk dapat memaksimalkan proses pembelajaran dapat lebih mudah dilakukan dengan banyaknya referensi terkait penerapan strategi, metode dan model pembelajaran yang berkembang.