

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Hasil belajar dan kemampuan komunikasi interpersonal siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *think pair share* lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dapat dilihat dari :

1. Hasil belajar dan kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran komunikasi bisnis dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* di kelas XI-PM 1 SMK Negeri 7 Medan T.P 2016/2017 diperoleh nilai rata rata 72.270 untuk hasil belajar dan diperoleh nilai rata rata 66.34 untuk kemampuan komunikasi interpersonal siswa.
2. Hasil belajar dan kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran komunikasi bisnis dengan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas XI-PM 2 SMK Negeri 7 Medan T.P 2016/2017 diperoleh nilai rata rata 65.829 untuk hasil belajar dan diperoleh nilai rata rata 63.17 untuk kemampuan komunikasi interpersonal siswa.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar dan kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran komunikasi bisnis dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*.

1.2 Saran

1. Kepada guru, terkhusus untuk guru bidang studi komunikasi bisnis hendaknya mampu meningkatkan keterampilan mengajar dengan terus melakukan inovasi dalam proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *think pair share* agar hasil belajar lebih maksimal.
2. kepada pihak sekolah, diharapkan lebih memperhatikan dan mendorong para guru untuk selalu menggunakan model pembelajaran yang beragam dan sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa
3. kepada peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian dengan judul yang sama, diharapkan lebih memperhatikan siswa yang pasif dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran serta alokasi waktu yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Agar memperoleh hasil yang lebih baik dapat mencoba untuk mengembangkan penelitian dengan materi pokok lainnya sehingga dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan.